

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 29 «Теремок»  
(МБДОУ № 29 «Теремок»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 29 «Теремок»  
протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 29 «Теремок»  
М.В. Трекова  
Приказ № 123/14 от 28.08.2025

**План мероприятий  
в рамках реализации программы просвещения родителей детей  
дошкольного возраста, посещающих МБДОУ № 29 «Теремок»**

**Пояснительная записка**

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа), представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

**Цель просвещения родителей** (законных представителей) детей – приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также информирование о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста.

Достижение этих целей возможно через решение определенных **задач**:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

МБДОУ № 29 «Теремок» включило в план просветительской деятельности родителей (законных представителей) отдельные темы, формы и тематику общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возрастов с учетом содержания Программы в соответствии с запросами родителей и годовыми задачами ДОУ, индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников, их потребностями и интересами, решаемыми организацией образовательными задачами, возможностями педагогического коллектива. Предлагаемая тематика и формы взаимодействия и педагогического просвещения родителей являются примерными и могут быть творчески преобразованы педагогами.

### **Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации плана просветительской деятельности**

<b>Информационно-аналитическое направление и формы взаимодействия</b> <b>Цель:</b> сбор информации о семьях воспитанников, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательного воздействия на ребенка.
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Интервью и беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.
<i>Информационная корзина (тетрадь)</i>	Цель данной формы - вовлечение родителей в образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того или иного содержания.



**Познавательное направление и формы взаимодействия**

**Цель:** повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции.

<i>Общие родительские собрания</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
<i>Консультирование</i>	Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника образовательного процесса. Формы проведения консультаций: <ul style="list-style-type: none"><li>• квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением;</li><li>• обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию;</li><li>• практическое консультирование по обучению родителей совместным с детьми формам деятельности, имеющее обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др.).</li></ul>
<i>Семинары-практикумы</i>	Данная форма способствует повышению уровня родительской компетентности, обучению приемам педагогической работы с ребенком. Методы работы: <ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания;</li><li>• совместная с детьми деятельность;</li><li>• игры-тренинги.</li></ul> Имеет две части: теоретическую и практическую.
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
<i>Семейная гостиная</i>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.

**Досуговое направление и формы взаимодействия**

**Цель:** установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.

<i>Праздники, утренники, мероприятия: концерты, соревнования, спортивные досуги</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
---	--

Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результат совместной деятельности родителей и детей.
<b>Наглядно-информационное направление и формы взаимодействия</b> <b>Цель:</b> информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационные стенды;</li> <li>• родительские уголки групп (информация в родительском уголке);</li> <li>• официальный сайт ДОУ;</li> <li>• социальная сеть «ВКонтакте»;</li> <li>• режим дня, меню, сведения об учреждении;</li> <li>• папки-передвижки.</li> </ul>
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительский клуб;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• игры;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки);</li> <li>• объявления;</li> <li>• консультации по различным вопросам;</li> <li>• применение интернет-ресурсов: официальный сайт ДОУ, социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры, электронная почта и др.</li> </ul>

### Содержание плана родительского просвещения блочно-модульного типа

Основные темы, содержание работы по просвещению родителей (законных представителей) выстраиваются с учетом содержания Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

### Группы раннего, младшего и дошкольного возрастов

Название модуля	Модуль 1. Вопросы здоровья, воспитания и развития. Семейное воспитание и социализация дошкольников	Модуль 2. Формирование личности безопасного типа	Модуль 3. Особенности организации образовательного процесса	Модуль 4. Основы конструктивного взаимодействия	Модуль 5. Права родителей и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста
-----------------	---	---	--	--	--



<i>Тема</i>	Значимость режима дня в младшем и раннем дошкольном возрасте, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержание в семье здорового образа жизни.	Основы безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста в быту, социуме, природе.	Основные значимые позиции развития детей младенческого и раннего возрастов.	Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для успешного коммуникативного развития и социализации ребенка.	Государственная поддержка семей с детьми раннего дошкольного возраста.
<i>Содержание</i>	Донести до родителей важность соблюдения режима дня здоровья и развития ребенка, познакомить с особенностями режима в детском саду. Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника.	Сформировать представление о простых способах установления правил дома, на улице и в детском саду для детей младшего возраста в рамках безопасности.	Раскрыть содержание основных, значимых возрастных характеристик ребенка и влияние разных вариантов игр на развитие речи и общее развитие ребенка младшего возраста.	Диалог «педагога – родители» как средство конструктивного общения при выходе ребенка в детский сад, способы его построения.	Меры социальной поддержки семей в связи с воспитанием детей на федеральном и муниципальном уровнях. Порядок использования материнского капитала.
<i>Тема</i>	Особенности питания, здорового образа жизни.		Адаптация ребенка к условиям ДООУ.		
<i>Содержание</i>	Раскрыть понятие «правильное питание», познакомить с особенностями меню в детском саду. Система организации рационального питания ребенка младшего дошкольного возраста (дом и детский сад: единое меню).		Раскрыть понятие «адаптация», основные механизмы облегчения адаптации детей к ДОО. Рекомендации специалистов.		

Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младшего дошкольного возраста, выбор эффективных методов обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста, информирование о реализуемой в ДОО образовательной программе, условиях пребывания ребенка в ДОО, содержании и методах образовательной работы с детьми могут быть организованы согласно плану.

### Примерный план взаимодействия в рамках просвещения родителей

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Результат
Заклучение родительских договоров	Май-сентябрь - по мере зачисления в ДОО	Заведующий Документовед	Заклучение договоров, вопросы о реализуемой программе, условиях пребывания ребенка в ДОО, содержании и методах образовательной работы с детьми.
Ознакомление родителей с документацией ДОО (сайт ДОО, информационный стенд в группах и холле) - актуализация знаний	Постоянно	Заведующий Документовед Воспитатели	Актуализация содержания основных нормативно-правовых документов, внутренних локальных актов с целью ознакомления родителей с правилами, условиями пребывания в ДОО, оказания мер государственной поддержки, вопросы о реализуемой программе, содержании и методах образовательной работы с детьми.
День открытых дверей «Один день в детском саду»: • экскурсия по ДОО; • «Спрашивайте - отвечаем»: ответы на вопросы родителей; • участие родителей в режимных моментах, образовательной деятельности.	Август	Заведующий Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели групп раннего и младшего возраста	Формирование представления, знакомство с условиями пребывания ребенка в ДОО, с основными режимными процессами, групповым помещением, кабинетами специалистов и администрации (навигация по ДОО), основными правилами приема и пребывания детей в группе (буклеты со ссылками на сайт ДОО, контактами специалистов).
Анкетирование, опрос, наблюдение, индивидуальный запрос «Выявление образовательных потребностей родителей».	Сентябрь	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели групп раннего и младшего возрастов	Актуализация вопросов родителей, обозначение наиболее востребованных тем для консультирования и просвещения. Составление реестра наиболее актуальных тем.



Педагогический журнал «Организуем день ребенка вместе»	Сентябрь	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели групп раннего и младшего возрастов Медсестра (по согласованию)	Значимость режима дня. Донести до родителей важность соблюдения режима дня для здоровья и развития ребенка, познакомить с особенностями режима в детском саду. Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника (чек-лист Программы просвещения).
Общее родительское собрание «Адаптация в детском саду»	Октябрь	Заведующий Педагог-психолог Воспитатели групп раннего и младшего возрастов	Раскрыть понятие «адаптация», основные механизмы облегчения адаптации детей к ДОО. Рекомендации специалистов (чек-лист с размещением информационных материалов об адаптации с использованием QR-кода).
Интерактивная игра-дегустация «Тайны вкусов»	Ноябрь	Заведующий ДОО Заведующий хозяйством Воспитатели групп раннего и младшего возрастов Медсестра (по согласованию)	Раскрыть понятие «правильное питание», познакомить с особенностями меню в детском саду (дегустация основных блюд). Система организации рационального питания ребенка младшего дошкольного возраста (дом и детский сад: единое меню) - QR-код на меню детского сада, рецепты основных блюд.
Родительское собрание «Теперь я в детском саду»	Декабрь	Ст. воспитатель Воспитатели групп раннего и младшего возрастов	Раскрыть содержание основных, значимых возрастных характеристик ребенка и влияние разных вариантов игр на развитие речи и общее развитие ребенка младшего возраста (памятки о Программе просвещения, QR-код).
День успеха семьи «Сказки в нашей семье»	Еженедельно	Воспитатели групп раннего и младшего возрастов	Пополнение развивающей среды в группе дидактическими и развивающими игрушками, разными видами театров по потешкам и сказкам с целью формирования представления родителей об образовательном процессе в ДОО, выстраивания диалога «педагоги - родители», как

			средство конструктивного общения при выходе ребенка в детский сад.
Педагогический журнал «Государственная помощь семьям: что нужно знать»	Январь	Ст. воспитатель Воспитатели групп раннего и младшего возрастов	Меры социальной поддержки семей в связи с воспитанием детей на федеральном и муниципальном уровнях. Порядок использования материнского капитала, предоставления льгот (памятка-буклет).
Детско-родительский интерактивный «Театр на коленях»	Февраль	Педагог-психолог Воспитатели групп раннего и младшего возрастов	Вовлечение родителей в образовательный процесс, сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, создании РППС в группе и дома (просвещение о содержании и методах образовательной работы с детьми).
Общее родительское собрание «Воспитание детей через традиции»	Март	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели групп раннего и младшего возрастов	Вовлечение родителей в образовательный процесс, сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, создании РППС в группе и дома (просвещение о воспитании детей через семейные традиции).