



Согласовано
педагогическим советом
МБДОУ № 29 «Теремок»
Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 29 «Теремок»
_____ М.В. Трекова
Приказ № 17/1-14 от 02.09.2024

ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МБДОУ № 29 «ТЕРЕМОК» С РОДИТЕЛЯМИ «МЫ ВМЕСТЕ»



2024
г. Реж

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, принципы	6
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.4 Ожидаемые результаты	11
2. Содержательный раздел	12
2.1. Направления взаимодействия педагога с родителями	12
2.2. Этапы реализации программы	13
2.2. Формы работы при реализации Программы	13
3. Организационный раздел	
3.1. Учебно-методическое обеспечение	16
Литература	
Приложения	

... Какими бы прекрасными ни были наши дошкольные учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли наших малышей, являются мать и отец. Семейный коллектив, где ребенка вводят в мир зрелости и мудрости старших, - это такая основа детского мышления, которую не может заменить в этом возрасте никто.

В. А. Сухомлинский

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Современные условия деятельности ДООУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования дошкольного образования определены приоритеты, цели, задачи и принципы построения взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста:

- одним из основных принципов дошкольного образования является *«сотрудничество Организации с семьей» (п. 1.4.);*

- одна из задач, на достижение которых направлен ФГОС ДО, следующая *«обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п. 1.6);*

- согласно требованиям к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, *«в содержательном разделе должны быть представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» (п. 2.11.2)*

Не менее важное место занимают вопросы взаимодействия с семьёй в ряду требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

- создание образовательной среды организации, которая создаёт *«условия для участия родителей в образовательной деятельности» (п. 3.1.);*

- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность *«поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей,*

охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность». (п. 3.2.1);

- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п. 3.2.5);

- привлечение родителей к вопросам по реализации ОП «создание возможности для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы» (п. 3.2.8)

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьей. Часть из них успешно используется в ДОО (дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.).

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно - воспитательной среды в дошкольной организации и семье через развитие социально-педагогической компетентности, повышается ответственность и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия; родители являются активными участниками реализации программы, для которых целевым ориентиром является формирование социального портрета ребенка дошкольника и возрастает степень доверия и уважение к работникам дошкольной организации, которая ведет к продвижению имиджа детского сада.

Программа разработана на основе образовательной программы ДОО.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы, регламентирующие вопросы по взаимодействию ДОО с родителями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Декларация о правах ребёнка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН от 22.11.1959г.);

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ);

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.12.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020);

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

Программа определяет содержание и организацию деятельности в МБДОУ № 29 «Теремок» по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Объекты программы:

- воспитанники
- семьи детей, посещающих ДОУ
- педагогический коллектив

1.2. Цель, задачи, принципы

Цель: создание единого коллектива «Семья – педагог – родитель – ребёнок» через создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

Задачи:

- способствовать педагогическому просвещению родителей;
- помочь родителям из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными и полноценными участниками образовательного и воспитательного процесса;
- разработать механизмы взаимодействия с семьей воспитанников, способствующие активизации роли родителей, как субъектов воспитания.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

2 младшая группа:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Средняя группа:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Старшая группа:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения – дома на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца

- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Подготовительная группа:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Основные принципы:

Программа реализуется исходя из следующих принципов:

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

- Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

- Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика родителей воспитанников, посещающих детский сад

Первая группа - родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям - детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

Вторая группа - это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов - не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

Третья группа - это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя - выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

Социальный паспорт семей

ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
• Высшее	71
• Не законченное высшее	3
• Средне-профессиональное	104
• Среднее	10
• Незаконченное среднее	1
СОСТАВ СЕМЬИ	
• Полные	84
• Неполные	21
• Многодетные	27
• Семьи с 1 ребенком	24
• Семьи с 2 детьми	54
• Неблагополучные	
<i>БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ</i>	0
<i>РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ</i>	0
ЖИЛЬЕ	
• Проживают в отдельной квартире	69
• Проживают в квартире с соседями	
• Проживают в собственном доме	27
• Снимают квартиру	88
<i>МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ</i>	0
<i>СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА</i>	1
ВОЗРАСТНОЙ ЦЕНЗ	
До 20 лет	
20-25 лет	6
25-30 лет	36
30-40 лет	105
Старше 40 лет	42

Всего:

-семей – 105

- родителей - 189

1.4. Ожидаемые результаты

Результатами реализации Программы могут стать:

- повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка;
- осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста;
- объединение интересов семьи и ДООУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; создание условий для успешной социализации детей в школе;
- повышение педагогической культуры родителей и воспитателей;
- рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДООУ.

Диагностика результативности

Изучение результатов взаимодействия ДООУ и семьи, выявление проблем, поиск путей их решения так же совместно силами ДООУ и родителей - все подчинено одной цели - гармоничного развития ребенка через развитие семьи в целом.

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Таким образом, **критериями** результативности являются:

- повышение уровня педагогического просвещения родителей;
- проявление активности родителей в мероприятиях ДООУ, участие родителей в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания;
- качество освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками.

1. Выявление уровня педагогического просвещения родителей (Приложение 1).

2. Выявление активности родителей в мероприятиях ДООУ и группы и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания (Приложение 2).

3. Качество освоения ОП ДООУ воспитанниками (Приложение 3).

2. Содержательный раздел

Содержание программы реализуется поэтапно, место реализации программы – детский сад.

Содержание программы представлено двумя блоками:

1 блок. *«Педагогическое просвещение родителей»*

2 блок. *«Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»*

2.1. Направления взаимодействия педагога с родителями

- *Педагогический мониторинг* - изучение особенностей семейного воспитания (педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом (беседы с родителями, анкетирование));

- *Педагогическая поддержка* - установление тесных взаимоотношений с каждым родителем, создание родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы, повышение компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определение совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка (семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные и т.д.);

- *Педагогическое образование родителей* - развивать педагогическую компетентность родителей. Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя) (семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город»).

- *Совместная деятельность педагогов и родителей* - стремление сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива; способствовать развитию доверительных отношений между родителями и детьми, организовывать *совместные праздники и досуги*, викторины, «музыкальные салоны» и «творческие гостиные», *детско-родительские проекты* поисково-познавательной и творческой направленности; взаимодействие с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка (наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре).

2.2. Этапы реализации программы

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих *этапов*.

Первый этап – подготовительный

Цель - определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

Задачи:

1. Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства.

2. Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для; определений направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Второй этап – практический

Цель - реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Третий этап – заключительный

Цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи:

1. Проведение анализа проделанной работы.

2. Открытое обсуждение материалов проекта на всех уровнях системы дошкольного образования.

3. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.

2.3. Формы взаимодействия

Все формы взаимодействия с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

В настоящее время сложились устойчивые формы взаимодействия детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать **традиционными**. Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

- **внутри детского сада** проводится работа с родителями воспитанников данного ДОУ;
- работа с родителями **за пределами ДОУ**. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Подробное описание форм взаимодействия ДОУ с родителями (Приложение 4).

Таблица 1

Нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ с родителями

Наименование формы	Цель использования	Вид
<i>Информационно-аналитические</i>	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение социологических срезов, опросов, анкетирования, тестирования, почта доверия, волшебный сундучок, ларец пожеланий и предложений • Телефон Доверия • Индивидуальные блокноты • Сайт ДОУ • Сайты педагогов
<i>Познавательные</i>	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары-практикумы • Тренинги • Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме • Мини-собрания • Педагогический брифинг • Педагогическая гостиная • Устные педагогические журналы • Игры с педагогическим содержанием • Педагогическая библиотека для родителей • Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры • Детско-родительские проекты • Родительская конференция • Круглый стол

		<ul style="list-style-type: none"> • Вечера вопросов и ответов • Родительский университет («Кафедра грамотного материнства» (Быть мамой – моя новая профессия), «Кафедра эффективного родительства» (Мама и папа – первые и главные учителя), «Кафедра семейных традиций» (Бабушки и дедушки – хранители семейных традиций))
<i>Досуговые</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные досуги, праздники • Выставки работ родителей и детей • Кружки и секции • Клубы для родителей: отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы • Дни добрых дел • Благотворительные акции
<i>Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские</i>	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные проспекты для родителей • Альманахи • Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей • Дни (недели) открытых дверей • Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей • Выпуск стенгазет • Организация мини-библиотек • Групповые альбомы, родительские уголки • Тетрадь отзывов и предложений • Выставки, вернисажи детских работ

3. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методический план

Таблица 2

1 год посещения ДОУ. 1 блок «Педагогическое просвещение родителей» в первой младшей группе

Месяц	Добрые советы воспитателей	Советы специалистов	В союзе с природой	Школа Айболита
Сентябрь	«Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду»	«Как вести себя родителям, у кого ребёнок с трудом привыкает к детскому саду»	«Почему дети так похожи на своих родителей?!»	«Режим – главное условие здоровья малышей»
Октябрь	«Как организована жизнедеятельность детей в младшей группе детского сада»	«Прибаутки и потешки для воспитания самостоятельности у малыша»	«Природа в окружении ребёнка»	«Создайте условия для здорового сна»
Ноябрь	«Небольшие тексты колыбельных песен»	«Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша»	«Играем с водой и познаём её свойства»	«Гигиена одежды вашего ребёнка»
Декабрь	«Учить цвета легко и весело»	«Научите меня говорить»	«Ёлочка для двухлеток»	«Прогулка с ребёнком зимой»
Январь	«Упражнения на развитие мелкой моторики рук с помощью лепки»	«Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка»		«Домашняя аптечка»
Февраль	«Я строю дом» (развивающая роль кубиков)	«Значение подражания для речевого развития ребёнка»	«Играем со снегом и познаём его свойства»	«Успокаивающий массаж перевозбудившемуся малышу»
Март	«Кисти, краски в руки взяли...»	«Ласковые материнские руки»		«Что нужно знать родителям о прививках»
Апрель	«Мама, папа! Давайте заниматься гимнастикой»	«Какая музыка звучит в вашем доме»	«Дети и букашки, мушки, таракашки»	«Выбираем правильную обувь для малыша»
Май	«Будьте бдительны на улицах города»	«Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком)		«Солнце, воздух, вода и песок»

2 блок «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

Первая младшая группа		
Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
<p>Анкетирование «Социальный паспорт семьи» Цель: изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семей.</p>	октябрь	Воспитатели группы
<p>Анкета для родителей «Какой он, Ваш ребенок?» Ответы на эти вопросы помогут воспитателям подойти к каждому ребенку индивидуально, развивая его способности.</p>	ноябрь	Воспитатели группы
<p>Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок» Цель: способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.</p>	декабрь	Воспитатели группы
<p>Родительское собрание «Результаты адаптации. Задачи воспитания детей 3 года жизни» Цель: распространять педагогические знания среди родителей.</p>	январь	Воспитатели группы
<p>Мастер-класс «Мелодии и тексты колыбельных песен и песен-шуток» Цель: помочь родителям овладеть несколькими широко распространёнными мелодиями песен для маленьких детей, способствовать осознанию значимостью проявления ласки и мелодичности общения в</p>	март	Воспитатели группы Муз.руководитель

воспитании своего ребёнка.		
<p>Мастер-класс «Народные потешки для пальчиковой гимнастики»</p> <p>Цель: помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук с развитием речи и с укреплением здоровья малыша.</p>	апрель	Воспитатели группы

Таблица 4

**2 год посещения ДОО. 1 блок «Педагогическое просвещение родителей»
во второй младшей группе**

Месяц	Добрые советы воспитателей	Советы специалистов	В союзе с природой	Школа Айболита
Сентябрь	«Задачи воспитания и образования детей 4 года жизни»	«Возрастные особенности ребёнка 4 года жизни»	«Домашние питомцы»	«Как научить ребёнка правильно чистить зубы»
Октябрь	«Что читать трёхлетним детям и как купить правильную книгу»	«Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников»	«Воспитываем у ребёнка эстетическое восприятие природы»	«Рекомендации по предупреждению близорукости у детей»
Ноябрь	«Учим ребёнка правильно обращаться с книгой»	«Наказывая - подумай, зачем!»	«С чего начинается Родина»	«Как правильно закалять ребёнка»
Декабрь	«Используем театр для развития у ребёнка навыков выразительности диалогической речи»	«В каких случаях родителям малышей следует обращаться к логопеду»	«Музыка природы в душе ребёнка»	«Одежда ребёнка зимой»
Январь	«Домашний театр» «Сайты для мудрых родителей»	«Младший дошкольник в кругу сверстников»	«Рассказы о животных К.Д.Ушинского для детей»	«Вкусовые предпочтения ребёнка, нужно ли им следовать?»
Февраль	«Пойте вместе с детьми»	«Упражнения на развитие мелкой моторики рук»	«Энциклопедия домашних животных для детей»	«Осторожно, грипп!»
Март	«Домашняя игротека»	«Боязнь темноты у детей»	«Кошка в доме»	«Профилактика кариеса»

Апрель	«Какие игрушки мы покупаем своим детям»	«Почему дошкольники грызут ногти»	«Приобщение малыша к труду»	«Фитнес для вашего малыша»
Май	«Родители для ребёнка лучший пример поведения на улицах города»	«Игры для развития памяти»	«Игры в песочнице» (юные исследователи знакомятся со свойствами песка)	«Лесная опасность – клещевой энцефалит!»

Таблица 5

2 блок «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

<i>Вторая младшая группа</i>		
<i>Мероприятие</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Домашнее задание родителям по написанию эссе «Мир природы в моей душе»	сентябрь	Воспитатели группы
Мастер-класс «Игры для обогащения словарного запаса младшего дошкольника» Цель: способствовать овладению родителями практическими умениями по проведению с ребёнком игр, способствующих развитию речи.	ноябрь	Учитель-логопед
Конкурс на лучшую «Столовую для птиц» Цель: приобщать родителей и детей к природоохранной деятельности; способствовать активному участию родителей в мероприятиях детского сада.	декабрь	Воспитатели группы
Мастер-класс «Играем и развиваем память» Цель: способствовать овладению родителями практическими умениями по проведению с ребёнком игр, способствующих развитию памяти.	январь	Воспитатели группы
Праздничный утренник «Концерт для мамочки» Цель: Привлечь детей к поздравлению мам с праздником. Продемонстрировать	март	Воспитатели группы Муз.руководитель

родителям достижения детей в художественно-эстетической деятельности.		
Проект «Энциклопедия моих знаний» Цель: уточнить и обобщить имеющиеся знания детей с помощью приобщения родителей к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.	Март-апрель	Воспитатели группы

Таблица 6

**3год посещения ДОУ. 1 блок «Педагогическое просвещение родителей»
в средней группе**

Месяц	Добрые советы воспитателей	Советы специалистов	В союзе с природой	Школа Айболита
Сентябрь	«Задачи воспитания и образования детей 5 лет»	«Возрастные особенности ребёнка 5 года жизни»	«Народные приметы осени»	«Осторожно – вирус!»
Октябрь	«Безопасность ребёнка в доме»	«Игры и упражнения способствующие развитию речи»	«Воспитываем у ребёнка эстетическое восприятие природы»	«Любимый напиток моего ребёнка»
Ноябрь	«Как отвечать на детские вопросы»	«Как воспитать в детях честность»	«Воздух в доме»	«10 советов родителям как вырастить ребёнка здоровым»
Декабрь	«Домашний кукольный театр»	«Детские выдумки и фантазии»	«Музыка природы в душе ребёнка»	«Как укрепить иммунитет ребёнка»
Январь	«Побольше чуткости и внимания»	«Девочек и мальчиков воспитываем по-разному»	«Читайте книги о природе»	«Домашняя аптечка»
Февраль	«Чему ребёнок обучается в сюжетно ролевой игре»	«Больше общения»	«Энциклопедия животного мира для детей»	«Компьютер и зрение»
Март	«Во что играют наши дети»	«Овладение детьми 4-5 лет правильным звукопроизношением»	«Берегите воду!»	«Советы по закаливанию детей в домашних условиях»
Апрель	«Искусство хвалить»	«Игры для формирования связной речи у детей 4-6 лет»	«Знакомим детей с природными особенностями родно-	«Лесная опасность – клещевой энцефалит!»

			го края»	
Май	«Ознакомление дошкольника с элементарными правилами перехода проезжей части дороги»	«Ребёнок в зеркале» (что такое леворукость)	«Воздух в доме»	«Нужны ли ребёнку солнцезащитные очки?»

Таблица 7

2 блок «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

<i>Средняя группа</i>		
<i>Мероприятие</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Выставка поделок из природного материала» Задачи: активизировать родителей для занятий совместным творчеством с ребёнком, способствовать развитию эстетического восприятия природы.	сентябрь	Воспитатели группы
Проект «День рождения – праздник детства» Цель: Способствовать повышению активности родителей по обмену опытом организации и проведению детского дня рождения в домашних условиях. Задачи: • Формировать у родителей воспитанников чёткие представления об особенностях детских праздников и роли взрослых в их организации и проведении. • Развивать навыки познавательно-поисковой деятельности, умение делиться имеющимся опытом с другими родителями. • Воспитывать у детей дошкольного возраста культуру поведения	октябрь	Воспитатели группы
Проект «Моя коллекция» Цель: поддержание познавательного интереса дошкольников к окружающему миру; формирование педагогич-	ноябрь	Воспитатели группы

ческой компетентности родителей в вопросах расширения представлений ребёнка о предметах окружающего мира.		
Театрализованная постановка с участием детей и родителей «Новогодняя сказка» Цель: способствовать развитию актёрских умений у детей, сплочению родительского коллектива; вовлечению родителей в педпроцесс.	декабрь	Воспитатели группы Муз. руководитель
Оформление выставки «Моя коллекция» Цель: поддержание познавательного интереса дошкольников к окружающему миру; формирование педагогической компетентности родителей в вопросах умственного развития ребёнка.	январь	Воспитатели группы
Спортивный досуг в субботний день «Зимние забавы» Цель: укреплять физическую выносливость детей, воспитывать интерес к спорту; способствовать сплочению родительского коллектива.	февраль	Воспитатели группы Инструктор по ФИЗО
Праздничный утренник в честь 8марта! Цель: создание эмоционально-радостной атмосферы праздника, возможности выразить любовь и нежное отношение детей к своим мамам.	март	Воспитатели группы
Трудовой десант по озеленению прогулочного участка. Цель: приобщение дошкольников и родителей к коллективному социально-значимому труду.	апрель	Воспитатели группы

**4 год посещения ДОУ. 1 блок «Педагогическое просвещение родителей»
в старшей группе**

Месяц	Добрые советы воспитателей	Советы специалистов	В союзе с природой	Школа Айболита
Сентябрь	«Задачи воспитания и образования детей 6 года жизни»	Возрастные особенности ребёнка 6 года жизни»	«О экологическом празднике – День журавля»	«Как научить ребёнка сохранять правильную осанку»
Октябрь	«Ваш ребёнок в межнациональном коллективе»	«Игры для обогащения и активизации словарного запаса старшего дошкольника»	«Воспитываем у ребёнка эстетическое восприятие природы»	«В чём выражается угроза для здоровья детей при работе за компьютером»
Ноябрь	«Нормативные основы защиты прав детства»	«Произношение у детей старшего дошкольного возраста»	«Поэтические строки о природе»	«Ротавирусные энтериты»
Декабрь	«Новый год – время исполнения желаний»	«Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет»	«Ребёнок рисует природу»	«Прогулка ребёнка зимой»
Январь	«Учить алфавит легко и весело»	«Воспитываем самостоятельность с малых лет»	«Рассказы о природе Виталия Бианки для детей»	«Домашняя аптечка»
Февраль	«Рецепты составления домашней библиотечки»	«Тревожен ли ваш ребёнок? Как снять тревожность у ребёнка»	«Евгений Чарушин для детей»	«Смена молочных зубов»
Март	«Как организовать детский праздник дома»	«Хорошая память - какая она»	«Семьёй на природу»	«Укрепляем мышцы спины – формируем правильную осанку»
Апрель	«Нужно ли отдавать ребёнка в спортивную секцию и в какую»	«Нравственное воспитание в семье»	«Загадки о растениях»	«Лесная аптека»
Май	«Будьте бдительны на улицах города»	«Пробуем сочинять стихи и рифмы»	«Лето – время для сбора коллекций природного материала»	«Лето – время набираться сил и энергии»

2 блок «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

<i>Старшая группа</i>		
<i>Мероприятие</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Родительское собрание «Речевое развитие старшего дошкольника» с предварительным выступлением детей с инсценировкой по мотивам сказки.	сентябрь	Воспитатели группы
Проект «Мы умеем отгадывать загадки» Цель развивать у детей умения выделять характерные особенности объектов окружающего мира, сравнивать, логически мыслить; приобщать родителей к участию в совместной работе, направленной на умственное развитие детей.	октябрь	Воспитатели группы
Проект «День матери» Цель: уточнить представления о социальной роли матери, формировать стойкое трепетное любящее отношение к своей маме, к родителям и семье в целом. У родителей воспитанников формировать более ответственное отношение к своим детям и семье.	ноябрь	Воспитатели группы
Экологический проект «Новогодний ёлочный базар» Цель: расширить знания детей о хвойных деревьях; привлечь детей и родителей к проблеме ежегодной вырубке хвойных массивов, вызвать желание принять участие в природоохранной деятельности.	декабрь	Воспитатели группы
Проект «Школа волшебников» Цель: развитие у старших дошкольников пытливости, стремления к познанию и экспериментированию.	январь	Воспитатели группы Инструктор по ФИЗО

Приобщение родителей к развитию у детей навыков экспериментирования, актёрских способностей.		
Спортивный досуг «Бога-тырская наша сила» Цель: укреплять физическую выносливость детей, воспитывать интерес к спорту; способствовать сплочению родительского коллектива.	февраль	Воспитатели группы
Цикл занятий с участием родителей «Традиции и обычаи разных народов» Цель: расширять представления детей о народах разных национальностей, формировать у родителей активную позицию участника образовательно-воспитательного процесса в группе детского сада, которую посещают их дети.	март	Воспитатели группы
Трудовой десант «Озеленение территории детского сада» Цель: создать условия для проявления творческого потенциала родителей в оформлении зелёного ландшафта для детей.	апрель	Воспитатели группы
Праздничный конкурс домашних любимцев «Мисс-Кис-кис» Цель: Создать условия для объединения семей в клуб «Любителей кошек». Воспитывать ответственное отношение детей к домашним питомцам.	май	Воспитатели группы

**5 год посещения ДОУ. 1блок «Педагогическое просвещение родителей»
в подготовительной к школе группе**

Месяц	Добрые советы воспитателей	Советы специалистов	В союзе с природой	Школа Айболита
Сентябрь	«Задачи воспитания и образования детей 7 года жизни»	«Возрастные особенности ребёнка 7 года жизни»	Об экологическом образовании	«Ещё раз о фруктах и овощах»
Октябрь	«Скоро в школу!»	«На подступах к тетради»	«Рисуем с ребёнком природоохранные знаки»	«Первые признаки гриппа»
Ноябрь	«Отгадай мою загадку»	«Профилактика нарушений письма у будущих первоклассников»	Первое знакомство ребёнка с «Красной книгой»	
Декабрь	«Учить алфавит легко и весело»	«Правила обучения чтению»	«Жизнь замечательных зверей»	«Профилактика плоскостопия» (домашние тренажеры)
Январь	«Счётные палочки для игры и для учёбы»	«Готовность ребёнка к школе - что это?»	«Повести и рассказы о природе М.Пришвина для детей»	«Мороз и солнце – день чудесный!»
Февраль	«Устройте вечер воспоминаний о своей учебе в школе»	«Роль родителей в формировании мотивационную готовности ребёнка к учёбе в школе»	«Лыжные прогулки»	«Гимнастика для глаз»
Март	«Кем быть?» (ещё раз о профессиях)	«Мама, пойдём в библиотеку»	«Огород на подоконнике руками ребёнка»	«Что ребёнку можно знать о лекарствах»
Апрель	«Путешествие в историю»	«О фонематическом слухе»	«Осторожно - ледоход!»	«Факторы здоровья»
Май	«Юный велосипедист на улицах города»	«Микроклимат семьи и психическое здоровье ребёнка»	«Любимое время года»	

2 блок «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

<i>Подготовительная группа</i>		
<i>Мероприятие</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<p>Оформление выставки рисунков «Наш любимый город»</p> <p>Цель: воспитывать у детей чувства патриотизма к малой Родине; приобщить родителей к совместному с ребёнком рисованию любимого места в городе.</p>	сентябрь	Воспитатели группы
<p>Досуг ко Дню пожилых людей «Согреем ладони, разгладим морщины»</p> <p>Цель: способствовать общению старшего поколения к жизнедеятельности внуков в ДОУ, воспитывать у детей представление о том, что старики, это мудрые люди, которые стараются многому научить молодёжь, но они, из-за слабого здоровья, нуждаются в опеке родных.</p>	октябрь	Воспитатели группы Муз. руководитель
<p>Проект «Красная книга в картинках»</p> <p>Цель: формирование представлений у детей о негативном воздействии человека на природу, о «Красной книге», о животных и растениях занесённых в Красную книгу; у родителей формирование более ответственного отношения к экологическому воспитанию детей.</p>	ноябрь	Воспитатели группы
<p>Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок»</p> <p>Цель: способствовать сплочению родительского коллектива, семейных отношений, активной позиции родителей в благоустройстве жизненного пространства</p>	декабрь	Воспитатели группы

детей в детском саду.		
Цикл занятий с участием родителей «Знакомство с профессиями» Цель: расширять представления детей о профессиях родителей, формировать у родителей активную позицию участника образовательно-воспитательного процесса в группе детского сада, которую посещают их дети.	январь	Воспитатели группы Инструктор по ФИЗО
Круглый стол с детьми и родителями «Как ходили в школу наши родители» Цель: формирование положительной мотивации у детей к предстоящей учебе в школе.	февраль	Воспитатели группы
Чаепитие в честь 8 марта! «Для вас любимые девочки, мамы, бабушки и сёстры» Цель: способствовать укреплению семейных уз; возможность проявления заботы и внимания представителей сильного пола к близким женщинам.	март	Воспитатели группы
«Конкурс-выставка «Герб семьи» Цель: способствовать укреплению семейных уз.	апрель	Воспитатели группы
Выпускной бал «До свидания детский сад» Цель: создание обстановки радости для детей и гордости для родителей от того, что дети уже совсем самостоятельные, многое знают и готовы пойти учиться в школу.	май	Воспитатели группы Муз. руководитель

Характеристика основных направлений работы по каждому блоку:

1 блок. «Педагогическое просвещение родителей».

Воспитатели группы, заведующая, специалисты ДОУ изучают специфику семейного воспитания, уровень педагогической культуры родителей, составляют социально-демографический паспорт семей, анализируют полученные данные, выявляют проблемы, а затем организуют общесадовские и

групповые родительские собрания, устные и письменные консультации в родительском уголке, мастер-классы. Тематика данной работы выбрана по принципу - ознакомление родителей с возрастными особенностями развития детей и по проблемам усвоения детьми содержания общеобразовательной программы.

2блок. *«Включение родителей в деятельность группы и ДОУ».*

Воспитатели группы совместно с музыкальным работником и инструктором по ФИЗО организуют: проекты, практические занятия, трудовые десанты, мастер-классы, работу творческих групп по интересам, конкурсы, совместные развлечения, творческие домашние задания и др. и привлекают родителей воспитанников в проведении данных мероприятий.

Формы подведения итогов: на родительских собраниях, по итогам учебного года воспитатели группы сообщают общий результат усвоения детьми содержания общеразвивающей программы, дают общие рекомендации, выражают устную благодарность или награждают грамотами наиболее активные семьи.

Литература

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. [Текст]// Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2002, С. 114
2. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА –ПРЕСС, 2001.-224 с.
3. Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. и др. Вместе с семьей: Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей - М.: Просвещение, 2005.
4. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 282с.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. [Текст]// О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, М.: Творческий центр «Сфера», 2005, С. 89.
6. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Айрис — пресс, 2006. - 128с.
7. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт. - сост. Сертакова Н.М. - Волгоград: Учитель, 2013. - 203с.
8. Петерсон Л.Г., Абдулина Л.Э. Взаимодействие ДОУ с семьей как ресурс развития взрослых и детей // Управление ДОУ. 2012. № 3.
9. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В. и др. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду - М.: Скрипторий 2003, 2011. -104с.
10. Родительские собрания в детском саду: Младшая группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. - Москва. ВАКО, 2013. -233 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
11. Родительские собрания в детском саду: Средняя группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. - М.: ВАКО, 2010. -256 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
12. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. [Текст]// О.В. Солодянкина, М.: «Аркти», 2005, С. 221.
13. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов / Сост. Цветкова Т.В. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). – Новосибирск: Норматика , 2013.- 128 с.- (Кодексы, Законы, Нормы).

Интернет-источники:

1. Как оформить уголок для родителей в детском саду [Электронный ресурс]// <http://www.kakprosto.ru/kak-33939-kak-oformit-ugolok-dlya-roditeley-v-detskom-sadu>
2. Оформляем родительский уголок: новые формы и подходы [Электронный ресурс]// <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200700502>
3. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс]//http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105
4. _roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105
5. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]// <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii>