

РАЗДЕЛ I.....	
1.1. Паспорт программы профессионального развития педагогов	
1.2. Пояснительная записка	
1.2.1. Актуальность	
1.2.2. Анализ кадровых ресурсов ДОУ	
РАЗДЕЛ II.....	
2.1. Целевые ориентиры.....	
РАЗДЕЛ III	
3.1. Система мероприятий по реализации программы.....	
РАЗДЕЛ IV	
4.1. Мониторинг реализации программы профессионального развития педагогов	

-

Раздел 1

1.1. Паспорт программы профессионального развития педагогов МБДОУ № 29 «Теремок»

Наименование программы	Программа профессионального развития педагогов МБДОУ № 29 «Теремок» на 2024-2027 годы
Разработчик программы	Старший воспитатель
Цель программы	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечить стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального развития;• повысить уровень квалификации педагогов на основе оценки уровня квалификации;• совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;• повысить качество методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей.
Сроки реализации	2024-2027 годы
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- Стабильная укомплектованность педагогическими кадрами ДОУ;- Готовность педагогических работников к использованию ИКТ в педагогическом процессе и повышения компетенций;- Мотивация к качественному педагогическому труду;- Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах;- Повышение уровня квалификации педагогов (по результатам оценки уровня квалификации педагогов, контрольно-оценочной деятельности);- Удовлетворенность участников качеством организованных методических мероприятий;- Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения (нормативные документы по аттестации педагогов ДОУ на соответствие занимаемой должности);- Успешное прохождение педагогами аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;- Сформирован творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;- Качественная реализация ФОП ДО (по результатам ВСОКО).
Механизм реализации программы	Основными участниками реализации Программы являются администрация и педагогический коллектив ДОУ, способные реализовать поставленные цели и задачи Программы.
Система организации контроля	Текущий контроль осуществляет заведующий, старший воспитатель

1.2. Пояснительная записка

Программа профессионального развития педагогов МБДОУ № 29 «Теремок» (далее - Программа) является документом, который направлен на создание условий для личностного развития педагогов, повышения квалификационного уровня, уровня профессиональной компетенции и творческой инициативы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;

2 Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

3 Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013г с изменениями от 8 ноября 2022 года;

4 Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;

5 Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 25 октября 2023 года;

6 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

7 Устав МБДОУ № 29 «Теремок» (далее – ДОУ).

1.2.1. Актуальность

В условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и содержании педагогической деятельности коллектива ДОУ. Появилась реальная возможность для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования. В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива.

Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса;
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку;
- способный реализовать принципы построения образовательного

процесса;

- ориентированный на личность ребенка;
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, уровень квалификации педагогов не позволяет качественно реализовать ОП ДО. Это выражается в том, что по результатам контрольно-оценочной деятельности, выявлено, что педагоги при выборе методов и приемов не учитывают индивидуальные возможности детей, особенности группы.

Возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы со взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации.

Поэтому основной управленческой задачей стало: разработка программы профессионального развития педагогов МБДОУ № 29 «Геремок».

Возникла необходимость в разработке механизма оценки уровня квалификации педагогов, требований к уровню квалификации:

- повышение качества методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей с условием перехода реализации ФОП ДО;
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального роста;
- предоставление возможности распространения накопленного опыта на основе выявленных ресурсов педагогов;
- обеспечение разработки индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов;
- формирование заказа на повышение квалификации.

1.2.2. Анализ кадровых ресурсов ДОУ

Благодаря выстроенной и целенаправленной работе по повышению профессиональной компетентности педагогов, актуальным для нашего коллектива стало - целенаправленное, частично корпоративное обучение на протяжении последних трех лет.

Детский сад укомплектован педагогами на 69% согласно штатному расписанию, свободны вакансии: 3 ставки воспитателя, 0,5 ставки педагога-психолога, 1 ставка учителя-логопеда. Всего работают 28 человек. Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 7 воспитателей, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, старший воспитатель.

В ДОУ преобладают педагоги среднего возраста, которые имеют боль-

шой стаж педагогической работы. Важной особенностью дошкольного учреждения является то, что педагоги выстраивают систему саморазвития исходя из самоанализа работы, рекомендаций администрации ДООУ и из содержания проектной части на межаттестационный период аналитического отчета. Это позволяет целенаправленно и последовательно повышать свою педагогическую компетентность.

Повышение профессиональной компетентности педагогов способствует совершенствованию и развитию образовательного процесса и влияет на уровень образованности воспитанников.

Анализ данных показывает:

Педагоги детского сада повышают свою квалификацию через:

- учебу в учебных заведениях;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- самообразование (ИОМ);
- участие в работе РМО;
- наставничество;
- конкурсное движение.

Проводимый анализ кадрового потенциала ДООУ выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- преобладание в коллективе устаревших подходов к образовательному процессу;
- «стойкое сопротивление» некоторых педагогов к введению образовательных инноваций;
- недостаточная активность начинающих педагогов в профессиональном развитии.

Программа направлена на профессиональное становление и развитие педагогов на основе оценки уровня квалификации. Инновационная направленность Программы состоит в использовании педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации и пр.).

В дошкольном образовательном учреждении работает сплоченный коллектив единомышленников, который отличается профессионализмом, работоспособностью, энергичностью.

РАЗДЕЛ II

2.1. Целевые ориентиры

Цель программы: создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов.

Задачи программы:

1. Обеспечить стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального развития.
2. Повысить уровень квалификации педагогов на основе оценки уровня квалификации.
3. Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
4. Повысить качество методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей.

Принципы программы:

- принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан ФГОС);
- принцип партнёрства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнеров в образовательном пространстве детского сада, города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счет системного эффекта взаимодействия);
- принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации).

Механизмы реализации Программы:

1. *Диагностический этап*

Основное содержание. Разработка диагностических карт профессионального мастерства. Проведение анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям воспитатель хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности. Практический результат. Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога.

2. *Практический этап.*

Основное содержание. В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков; разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников; система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности. Практический результат.

Разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми. Разработка конспектов (технологиче-

ских карт) мероприятий, проектов, методических пособий.

3. *Аналитический этап.*

Основное содержание. Объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов. Практический результат. Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития воспитателей.

Основными участниками реализации Программы являются администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения, способные реализовать поставленные цели и задачи Программы.

Сроки реализации Программы:

Программа рассчитана на 3 учебных года, в период с 2024 по 2027 г. г., в соответствии с актуальной ситуацией учреждения. Учитывается возможность продления сроков ее реализации при отсутствии планируемого результата.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- стабильная укомплектованность педагогическими кадрами образовательного учреждения;
- готовность педагогических работников к использованию ИКТ в педагогическом процессе и повышения компетенций;
- мотивация к качественному педагогическому труду;
- увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах;
- повышение уровня квалификации педагогов (по результатам оценки уровня квалификации педагогов, контрольно-оценочной деятельности);
- удовлетворенность участников качеством организованных методических мероприятий;
- пополнение нормативной базы дошкольного учреждения;
- успешное прохождение педагогами аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;
- сформирован творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.
- качественная реализация ОП ДО (по результатам ВСОКО).

РАЗДЕЛ III

3.1. Система мероприятий по реализации программы

Мероприятие	Результат	Сроки	Ответственные	
Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов на основе их профессиональных потребностей. (не реже 1 раза в 3 года)	целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогов, их профессионального развития	Ежегодно август	Ст. воспитатель	
Представление и награждение лучших работников ДОУ Грамотами, Дипломами, государственными, муниципальными наградами и знаками отличия		Ежегодно	Заведующий	
Разработка, внесение изменений в Положение о материальном стимулировании педагогических работников. Усиление дифференциации оплаты труда.		По мере необходимости	Комиссия по распределению стим. выплат	
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогов	Повышение педагогического мастерства	регулярно по плану	Педагоги	
Анализ кадровой ситуации в системе ДОУ с целью прогнозирования потребности в педагогических кадрах на последующие учебные годы, переподготовки педагогов в соответствии с профстандартом, ротации кадров		ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель	
Создание необходимых условий для включения педагогов ДОУ в образовательное пространство: ГМО, образовательные интернетсайты; персональные сайты педагогов и т.п.		В течение всего периода	Заведующий Ст. воспитатель	
Посещение городских и областных базовых площадок по различным направлениям образовательного развития.		В течение всего периода	Педагоги	
Изучение качества предоставляемых услуг (мониторинг уровня удовлетворенности потребителей деятельностью ДОУ)		март	Ст. воспитатель	
Составление, корректировка и анализ индивидуального плана профессионального развития педагога, и представление на итоговом педсовете		В течение всего периода	Педагоги	
Проведение оценки уровня квалификации, выявление образовательных потребностей		Высококвалифицированный,	ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель

<p><i>Планирование образовательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультирование педагогов ДОУ по вопросам ФОП; - участия в онлайн вебинарах; - оценка эффективности курсов (повторная оценка уровня квалификации); - проведение ВСОКО; <p><i>Организация методического сопровождения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профильные и индивидуальные консультации; - временные творческие объединения по направлениям работы; - открытые показы ОД; - наставничество; - включение педагогов в образовательное пространство: ГМО, школу молодого педагога, интернет-сообщества; - взаимодействие с соц. партнерами; - конкурсное движение; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - вовлечение в проектную деятельность; - поддержка традиций; - экскурсии, фестивали и др. 	стабильно работающий коллектив	В течение всего периода	Заведующий Ст. воспитатель
Организация разных форм обучения и переподготовка педагогов (в том числе дистанционного). Формирование корпоративного заказа на курсы ПК по Индивидуальным программам профессионального развития.	Профессиональная подготовка	В течение всего периода	Ст. воспитатель
Наставничество для методического сопровождения, адаптации и становления вновь пришедших педагогов		В течение всего периода	Ст. воспитатель
Развитие конкурсного движения: -дистанционные конкурсы -профессиональные конкурсы		В течение всего периода	Ст. воспитатель
Совершенствование системы внутреннего контроля. Организация проведения ВСОКО, оценки уровня квалификации	повышение качества методической работы на основе выявленных образовательных потребностей	В течение всего периода	Ст. воспитатель
Создать условия для использования педагогами ИКТ в образовательном процессе		В течение всего периода	Заведующий Ст. воспитатель
Организация методического сопровождения на основе ИОМ педагогов, разработанных на основе их профессиональных потребностей.		В течение всего периода	Ст. воспитатель
Мероприятия на командообразование тренинги против профессионального выгорания	благоприятный психологический климат в	В течение всего периода	Педагог- психолог

Организация традиционных праздничных мероприятий тематического характера, совместных экскурсий и поездок	коллективе	В течение всего периода	Воспитатели
--	------------	-------------------------	-------------

РАЗДЕЛ IV

4.1. Мониторинг реализации программы профессионального развития педагогов

Мониторинг уровня квалификации педагогических работников осуществляется на основе оценки уровня квалификации. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в методической работе ДООУ.

Способы оценки изменений:

- наблюдение;
- собеседование;
- контрольно-оценочная деятельность;
- повторная оценка: сравнение результатов экспертизы 1 и экспертизы 2;
- оценка динамики индивидуального развития ребенка;
- ВСОКО.

Предполагаемые результаты реализации программы	Индикаторы измерения
Пополнение нормативной базы ДООУ, регламентирующей сопровождение педагогов	Наличие программ, положений, ИОМ педагога, положений о конкурсах и мастерских, документы по наставничеству, график повышения квалификации, график аттестации.
Создание условий для профессионального роста каждого педагога	Рост числа педагогов с первой и высшей квалификационными категориями. Рост числа педагогов, участников профессиональных конкурсов. Рост числа педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, педчтениях, мастер-классах, через публикации.
Сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников	Рост числа педагогов, работающих в творческих, проектных группах разного уровня
Освоение педагогами инновационных образовательных технологий	Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах. Количество педагогов, имеющих разработанные методические пособия и авторские программы. Использование ИКТ в педагогическом процессе и повышения квалификации.
Закрепление кадров в ДООУ и создание условий для привлечения молодых педагогов.	Обеспеченность ДООУ педагогическими кадрами на 100%.

Решение комплекса социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников.	Все педагоги переведены на эффективный контракт. Разработано положение об оплате труда с учетом стимулирования педагогов за проф. Деятельность.
Качественная реализация ОП ДО	Результаты ВСОКО

Экспертный лист самооценки уровня квалификации воспитателя

(ФИО воспитателя)

(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого педагога)

Уважаемый педагог!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить свою компетентность в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, каких результатов вы достигли.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности педагога, используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению воспитателя. Ответ экспертов – «да».

4 – высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение воспитателя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение воспитателя соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества воспитателя лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 – характеристика не представлена в деятельности воспитателя. Качества и поведение воспитателя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия		1	2	3	4	5
1	Все воспитанники безбоязненно обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3	Умеет поддержать воспитанников и коллег по работе					
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника					
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения воспитанника					
1.2. Самоорганизованность						
6	Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей образовательной деятельности					
7	Рабочее пространство педагога хорошо организовано					

8	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9	Своевременно вносит коррективы в намеченный план образовательной деятельности в зависимости от сложившейся ситуации					
10	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура						
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников						
16	Умеет обоснованно ставить цели организации образовательной деятельности					
17	Умеет ставить цели образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников					
18	Корректирует цели и задачи образовательной деятельности в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала					
19	Умеет ставить цели образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития воспитанников при постановке целей и задач образовательной деятельности					
2.2. Умение перевести тему образовательной деятельности в педагогическую задачу						
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы компонентов образовательной деятельности (содержание образовательных областей: режимные моменты, адаптация, соблюдение режима двигательной активности, формирование основ здорового образа жизни, развитие познавательных процессов и др.)					
22	Умеет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Умеет конкретизировать цель образовательной деятельности до комплекса взаимосвязанных задач.					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей компонентов образовательной деятельности					
24	Умеет добиться понимания воспитанниками целей и задач образовательной деятельности					
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					
2.3. Умение вовлечь воспитанников в процесс формулирования целей и задач						

26	Умеет вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач образовательной деятельности					
27	Предлагает воспитанникам назвать результаты образовательной деятельности и способы их достижения					
28	Вовлекает воспитанников в формулирование цели образовательной деятельности в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как воспитанники поняли цели и задачи					
30	Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач, умеют выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности					
3. Компетентность в области мотивации различных видов детской деятельности						
3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в образовательной деятельности						
31	Умеет вызвать интерес у воспитанников к образовательной деятельности					
32	Отмечает даже самый маленький успех воспитанников					
33	Демонстрирует успехи воспитанников родителям					
34	Демонстрирует успехи воспитанников сверстникам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников						
36	Выстраивает деятельность воспитанников в образовательном процессе с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным темам образовательных областей					
38	Использует знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу в процессе образовательной деятельности					
40	Воспитанники удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой педагогом: содержание, методы, результаты и др. (<i>эмоциональное восприятие детьми педагогической деятельности воспитателя</i>)					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников						
41	Умеет активизировать творческие возможности воспитанников					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала (<i>использование полученных знаний в самостоятельной творческой деятельности детей</i>)					
43	Поощряет любознательность воспитанников					
44	Дает возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи образовательной деятельности					
45	Создает условия для вовлечения воспитанников в дополнительные формы познания: конкурсы, выставки, проекты и т.д.					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
4.1. Компетентность в методах обучения и воспитания						
46	Своевременно вносит коррективы в методы обучения и воспитания в зависимости от сложившейся ситуации					

47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы образовательной области					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами обучения и воспитания					
50	Обоснованно использует в образовательной деятельности современные информационно-коммуникативные технологии					
4.2. Компетентность в образовательных областях						
51	Хорошо знает теоретические и методологические основы образовательной области					
52	План образовательной работы (или рабочая программа) построен с учетом межпредметных связей (<i>интеграция</i>)					
53	При подготовке к процессу образовательной деятельности использует дополнительные материалы (методическая литература, источники периодической печати, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания воспитанников, полученные ими ранее при изучении других образовательных областей					
55	Добивается высоких результатов образовательной деятельности					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности						
56	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения воспитанников					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития воспитанников на основе диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на воспитанников с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные педагогом характеристики воспитанников отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу						
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и реализации основной общеобразовательной программы, к планированию результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы, комплексные и парциальные программы, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ, и учебно-методические комплекты к ним.					
62	Может провести сравнительный анализ программ, УМК, методических и дидактических материалов, выявить их достоинства и недостатки					

63	Обоснованно выбирает программы и учебно-методические комплексы, в соответствии с видом образовательного учреждения					
64	План образовательной деятельности (или рабочая программа) педагога предполагает решение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач					
65	План образовательной деятельности (рабочая программа) педагога составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы						
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные педагогом программные, методические и дидактические материалы отличается высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях						
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения воспитанников					
72	Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов деятельности дошкольного учреждения					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег при принятии решений					
6. Компетентность в области организации образовательной деятельности						
6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения						
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу в процессе образовательной деятельности, поддержать дисциплину					
6.2. Умение организовать образовательную деятельность воспитанников						

81	Использует методы, побуждающие самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у воспитанников предпосылки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать воспитанников для достижения запланированных результатов образовательной деятельности					
85	Умеет организовать взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы					
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание						
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает воспитанникам их достижения и недоработки (сравнение достижений ребенка только с его собственными, ранее достигнутыми результатами)					
88	Применяет различные методы оценивания воспитанников					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности (универсальные предпосылки учебной деятельности: умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции)					