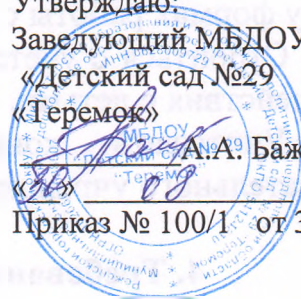


Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2021г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №29
«Теремок»
А.А. Баженова
2021 г.
Приказ № 100/1 от 30.08.2021 г.



Положение о планировании образовательного процесса

1. Общие положения.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (утверждённого приказом Министерства образования РФ от 17.10.2013 №1155), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данное Положение устанавливает систему планирования образовательного процесса в ДОО, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы по реализации образовательной программы ДО.

2. Цели и задачи планирования образовательного процесса.

1. Обеспечение выполнения образовательной программы ДО и рабочей программы воспитателя (основного и подменного) в каждой возрастной группе.
2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
3. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования образовательного процесса.

План должен:

1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
3. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
4. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

5. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т. е. на основе игровой деятельности.

6. Строиться с учетом регулярности, последовательности, повторяемости взаимодействия с детьми.

7. Учитывать конкретные педагогические условия возможностей образовательного учреждения и окружающего социума.

4. Требования к оформлению и содержанию плана.

1. План образовательной деятельности фиксируется на информационном листе дня (приложение 1).

2. Листы оформляются в папку в соответствии с требованиями: титульный лист с указанием группы, Ф. И. О. воспитателей группы, даты начала и окончания плана. Должна отображаться следующая информация:

- режим дня группы;
- расписание непосредственной образовательной деятельности (далее - НОД);

- список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, группы здоровья, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе);

- список педагогов, специалистов, работающих с детьми данной группы;
- планирование образовательной деятельности осуществляется ежедневно в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

4. Планы составляются в соответствии с режимом и распорядком дня группы.

5. Планирование образовательного процесса должно осуществляться в соответствии с проектно-тематическим планированием с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (авторский коллектив: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).

6. Для полной реализации каждой темы проекта педагоги должны наполнять центры активности материалами во всех образовательных областях.

7. Центры активности наполняются в соответствии с циклограммой в соответствии с возрастом детей группы (приложение 2).

9. Отражается взаимодействие с родителями воспитанников по реализации проектов.

10. Воспитатели отражают в информационном листе дня взаимодействие со специалистами: музыкальным руководителем, инструкторами по ФИЗО для реализации проектов.

5. Организация работы по планированию.

1. Информационный лист заполняется ежедневно. Допускается составление плана детьми (могут делать записи, проставлять даты, время, делать обозначение).

2. Основа планирования происходит на групповом сборе с детьми в формате «Три вопроса». Выбирается, обсуждается проект, обсуждается деятельность с детьми, возможные мероприятия, продукты деятельности.

3. Планирование осуществляют основной воспитатель и подменный.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ДАТА _____ ДЕНЬ НЕДЕЛИ _____
 УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА _____ ЗАВТРАК _____ ГРУППОВОЙ СБОР _____
 ТЕМА ПРОЕКТА _____
 ПРИВЕТСТВИЕ _____

Дежурства: _____
 Важные моменты: (Звезда дня, именинник, гости группы)

ПЛАНИРОВАНИЕ (записываем печатными буквами)

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Что сделать, чтобы узнать?

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (чья помощь нужна?)

РОДИТЕЛИ	СПЕЦИАЛИСТЫ

МЫ ВЫБИРАЕМ (названия и планы прописываем самостоятельно, печатными буквами)

Центр книги	Центр изобразительного творчества	Центр сюжетно-ролевой игры	Центр науки и природы
Центр настольных игр/ математики	Центр строительства и конструирования	Спортивный центр	Центр песка и воды
Центр театра	Центр игры		

4. Индивидуальная работа осуществляется с детьми, учитывая результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста) в свободной деятельности.

Наполнение центров активности I неделя (подготовительная группа)

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Труд взрослых, бытовая техника 2. Счетные палочки 3. С/р игра 4. П/и ловля 5. Работа с ножницами	1. РНТ 2. Развитие связной речи 3. Самостоят. двигатель. активность детей с мячами 4. Пальчиковые игры
ВТОРНИК	1. Опасные ситуации в природе 2. Моделирование сказок 3. П/и прыжки 4. Трафареты	1. Живопись 2. Заучивание стихов, мнемотехника 3. С/р игра 4. Самообслуживание
СРЕДА	1. Поведение за столом 2. Режиссерская игра 3. П/и ловля 4. Игры с песком	1. Головоломки 2. Обогащение словаря 3. Самост. двигательн. активность детей со скакалками.
ЧЕТВЕРГ	1. Валеология 2. Сенсорная культура 3. Культура поведения 4. П/и прыжки 5. Подготовка к обучению грамоте	1. Декоративно-прикладное искусство 2. Представления о малой Родине, Отчизне 3. С/р игра
ПЯТНИЦА	1. Правила поведение в группе, в быту 2. Блоки Дьенеша 3. Современная и зарубежная литература 4. П/и ловля	1. ФНМ 2. Семья 3. Ориентировка на листе бумаги 4. Самост. двигательн. активность детей с обручами

Наполнение центров активности II неделя

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Работа с трафаретами 2. Люди, эмоции 3. Заучивание стихов, мнемотехника 4. П/и метание	1. Счетные палочки 2. Конструирование из геометрических фигур 3. С/р игра
ВТОРНИК	1. ПДД 2. Проблемная ситуация по охране здоровья 3. П/и ползание	1. Д/и на развитие вежливости 2. Головоломки 3. Самост. двигательн. активность детей с набивными мячами
СРЕДА	1. Умывание, закаливание 2. Места произрастания животных и растений 3. П/и метание 4. Работа с ножницами	1. Дидактические математические игры 2. Подготовка к обучению грамоте 3. С/р игра
ЧЕТВЕРГ	1. Палочки Кюизенера 2. С/р игра 3. П/и ползание 4. Пальчиковые игры 5. Игра с песком	1. Чтение классической литературы 2. Игры-эксперименты с различными материалами 3. Самост. двигательн. активность детей с лентами
ПЯТНИЦА	1. Ориентировка на листе бумаги 2. П/и метание 3. Музеи	1. Музыкальное развлечение 2. Первоначальные представления о себе, других людях 3. С/р игра

Наполнение центров активности III неделя

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Культура еды 2. П/и бег 3. Опасные ситуации в социуме	1. Неживая природа 2. Ориентировка на листе бумаги 3. С/р игра
ВТОРНИК	1. Дежурство: занятия 2. Пальчиковые игры 3. П/и малоподвижная 4. Работа с трафаретами	1. Работа с ножницами 2. Головоломки 3. Самост. двигательн. активность детей с палками
СРЕДА	1. Дежурство: столовая 2. Счетные палочки 3. П/и бег 4. Театрализованные игры	1. Д/и по музыке 2. Палочки Кюизенера 3. С/р игра
ЧЕТВЕРГ	1. Звуковая культура речи 2. Живая природа 3. П/и малоподвижная	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физкультурное развлечение 3. Хороводные игры
ПЯТНИЦА	1. Игры с сыпучими материалами 2. Графика 3. П/и бег	1. Музыкально-ритмические движения 2. Заучивание стихов, мнемотехника 3. С/р игра 4. Игра с песком

Наполнение центров активности IV неделя

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Предметный мир 2. П/и хороводная 3. С/р игра 4. Ориентировка в пространстве	1. Скульптура, архитектура 2. Самост. двигательн. активность детей с ползанием, ползанием 3. Головоломки
ВТОРНИК	1. Правила общения 2. Игры на дыхание 3. П/и народная 4. Работа с ножницами 5. Ориентировка на листе бумаги	1. РНТ 2. Заучивание, мнемотехника 3. С/р игра 4. Счетные палочки
СРЕДА	1. Работа с трафаретами 2. Ориентировка во времени 3. Игры по ИЗО 4. П/и хороводная	1. Дидактические, развивающие игры 3. Подготовка к обучению грамоте 4. Самост. двигательн. активность детей с ленточками
ЧЕТВЕРГ	1. ППБ 2. Рассматривание иллюстраций 3. Труд в уголке природы 4. П/и народная	1. Игра с песком 2. С/р игра 3. Труд людей в природе 4. Блоки Дьенеша
ПЯТНИЦА	1. Пальчиковые игры 2. Растения, животные 3. Рассказ по картине 4. П/и хороводная	1. ФНМ 2. Ориентировка на листе бумаги 3. Творч. деятельность на основе литер. текста 4. Самост. двигательн. активность детей с плоскими обручами