

**КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №29"ТЕРЕМОК»  
К ВВЕДЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Наименование образовательного учреждения (в соответствии с учредительными документами)** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29 «Теремок»

**Предполагаемое количество групп**, которые должны перейти на ФГОС ДО с 1 января 2015 года 6 групп

**Цель самообследования:** получение первичной информации о степени готовности дошкольного образовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

**Задачи:**

1. Оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения в рамках подготовки к введению ФГОС ДО.
2. Создание информационного банка данных о готовности общеобразовательного учреждения к введению ФГОС ДО.

Условия	Критерии	Показатели	Комментарии, подтверждение (Протоколы, Приказы)
<b>I. Нормативные условия введения ФГОС</b>	1. Устав ОО	Внесены изменения или подготовлен проект изменений к Уставу	-
	2. Лицензия с приложением	Наличие документов (№, серия, дата выдачи, срок действия)	Серия 66Л01 № 0003875, регистрационный № 15652, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 02.06.2015 года, бессрочно
	3. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, уровня дошкольного учреждения	Наличие папки с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, уровня дошкольного учреждения, регламентирующих деятельность по введению ФГОС.	<p style="text-align: center;"><b>Содержание папки с документами</b></p> <p><b>Федеральные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)</li> <li>- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 15 мая 2013 г. №26 об утверждении</li> </ul>

			<p>СанПин 2.4.1.3049-13;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;</li> <li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;</li> <li>– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;</li> <li>– План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года N 1507-р;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы»;</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 31 мая 2011 г. № 436 «О порядке предоставления в 2011–2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования»;</li> <li>– Приказ № 209 от 24 марта 2010 г. (Зарегистрирован Минюстом России 26 апреля 2010 г. регистрационный N 16999) «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;</li> <li>– Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».</li> </ul> <p><b>Региональные документы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановление правительства Свердловской области от 25 июня 2010 года N 973-ПП О введении новой системы оплаты труда работников государственных бюджетных образовательных учреждений</li> <li>2. Постановление правительства Свердловской области от 26.02.2013 N 223-ПП Об утверждении плана мероприятий (ДОРОЖНОЙ КАРТЫ) на 2013 - 2018 гг</li> <li>3. Приказ МОПО СО от 08.05.2014 N 114-д план ФГОС ДО СО</li> </ol> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>Приказ об организации введения ФГОС.</p> <p><b>Уровень образовательного учреждения</b></p> <p>-Дорожная карта ДОУ № 29 Теремок.</p>
--	--	--	--

			-Положение о рабочей группе. -Аналитическая записка по ФГОС.
	4. Основная образовательная программа дошкольного образования	<b>1. Целевой раздел</b> - пояснительная записка; - планируемые результаты освоения программы	+
		<b>2. Содержательный раздел</b> - особенности образовательной деятельности; - способы и направления поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников - иные характеристики	+
		<b>3. Организационный раздел:</b> - Система условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС	+
	5. Должностные инструкции	Должностные инструкции педагогов приведены в соответствие с ФГОС и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.	+
	6. Договор об образовании между участниками образовательных отношений	Разработана и утверждена форма договора о предоставлении дошкольного образования	Внесены изменения в договор об образовании между участниками образовательных отношений
<b>II. Финансовые условия введения ФГОС</b>	1. Финансово-экономическая документация	<b>Наличие документов:</b> 1. Положение о стимулирующих выплатах 2. Коллективный договор	В ДОУ разработаны: - Положение о НСОТ, Положение о стимулирующих выплатах,
	2. План финансово-хозяйственной деятельности по созданию образовательной среды	1. Наличие финансирования за счет средств субвенции расходов в объеме, соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС  2. Наличие финансирования за счет средств учредителя текущего и	1. Финансовое обеспечение учреждений осуществляется на основе нормативов финансирования, определяемых по типу, виду и категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного воспитанника. 2. План ФХД на 2015 год. 3. план ремонтных работ. 2. План оснащения развивающей предметно – развивающей среды на 2014 – 2016 уч. г.

		<p>капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС</p> <p>3. Определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.</p>	
	<p>3. Качество предоставляемых услуг по реализации ФГОС ДО по выполнению муниципального задания (показатели расходных объемов, выделяемых Учредителем)</p>	<p>Показатели качества предоставляемых услуг в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>Финансовое обеспечение реализации ООП ДО бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО</p>
	<p>4. Реализация прав граждан на получение компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими ОО</p>	<p>1. Обеспечение условий для реализации прав граждан на получение компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими ОО</p>	<p>Постановление Правительства Свердловской области от 18 декабря 2013 г. N 1548-ПП "О компенсации платы взимаемой с родителей"</p>
	<p>5. Самообследование</p>	<p>Наличие в результатах самообследования информации о расходовании внебюджетных средств</p>	<p>-</p>
<p><b>III. Кадровые условия введения ФГОС</b></p>	<p>1. Готовность педагогических работников ОО к работе по ФГОС</p>	<p>1. Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ДО.</p>	<p>Проведены диагностика «Критерии готовности педагога к введению ФГОС» и анкетирование «Готовность к введению ФГОС», самоанализ изменений в деятельности педагога</p>
	<p>2. Повышение квалификации педагогов</p>	<p>1. Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации педагогов ОО</p>	

		по ФГОС	
<b>IV. Материально-технические условия введения ФГОС</b>	1. Оснащённость групп, залов, кабинетов	1. Соответствие материально-технической базы реализации ООП ДО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	Материально-техническая база реализации ООП ДО практически соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ
	2. Оснащённость ДОУ ТСО	1. Наличие мультимедийной аппаратуры, копировальной техники, компьютеров, Интернета	Имеются технические средства: 1 музыкальный центр (в музыкальном зале), 2 компьютеров, 1 ноутбука, 1 принтер, 1 сканер, , 1 телевизор(в музыкальном зале), 4 телевизора (в 2-х старших, средней и подготовительной группах) 7 магнитофон.
	3. Оснащённость информационно-библиотечного центра	1. Наличие фонда методической, художественной и справочной литературы, дидактического и раздаточного материала	1. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. 2. В детском саду недостаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Выписываются профессиональные и специализированные журналы. 3. В каждой группе имеется мини-библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки и т.п.
<b>V. Психолого-педагогические условия введения ФГОС</b>	1. Объём образовательной нагрузки	1. Соответствие объёма образовательной нагрузки СанПиН 2.4.1.3049-13	Объём недельной образовательной нагрузки (без реализации дополнительных образовательных программ) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 составляет 2 ч 30 мин в младших, 3 ч 20 мин в средних, 5 ч 25 мин в старших и 7 ч в подготовительных группах
	2. Оценка индивидуального развития детей	1. Наличие педагогической (мониторинг) и психологической диагностики	-

	<p>3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми</p>	<p>1. Наличие модели организации образовательного процесса 2. Наличие и соблюдение режима дня, расписания организации непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>В ДОУ разработаны: модели организации образовательного процесса, режим дня, расписания организации непосредственно образовательной деятельности на каждую возрастную группу с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, комплексной программы. Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребёнка.</p>
	<p>4. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</p>	<p>1. Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация рассматривание и обсуждение, слушание, творческая мастерская и т.п.</p>
	<p>5. Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, защита детей от всех форм физического и психического насилия</p>	<p>1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка. 2. Создание благоприятного психологического климата</p>	<p>Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключая физическое и психическое насилие.</p>
	<p>6. Формирование уверенности в собственных возможностях и способностях</p>	<p>1. Индивидуализация образования</p>	
	<p>7. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детской деятельности</p>	<p>1. Соответствие ПРС групп общим принципам построения развивающей среды в ОО, разнообразие игровых материалов</p>	<p>Пространство групп разграничено на «зоны» («центры», «уголки»), оснащенные в достаточной мере развивающим материалом. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>

	8. Взаимодействие с родителями по вопросам образования, воспитания и развития детей	1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности 2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей	1. Разработана модель взаимодействия участников образовательных отношений по основным направлениям развития ребёнка. 2. Разработано положение о консультационном пункте для родителей воспитанников
	9. Предельная наполняемость групп	Соответствие предельной наполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	Наполняемость групп составляет от 20 до 25 человек, определяется возрастом детей, площадью группового помещения, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13
<b>VI. Требования к развивающей предметно-пространственной среде</b>	Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала ОО	1. Соответствие ПРС принципам трансформируемости, вариативности, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности	Предметно-развивающая среда в ОО проектируется на основе: - реализуемой в детском саду ООП ДО; - требований нормативных документов; - материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площади, конструктивных особенностей); - предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; - общих принципов построения предметно-пространственной среды. Общие принципы построения развивающей среды в ОО направлены на реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп. В ОО созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, предметно-пространственная среда ОО способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-личностному развитию детей: - В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности; - Организация и расположение предметов ПРС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, требованиям ФГОС, позволяет детям свободно перемещаться; - ПРС групп обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей, учитывает полоролевую специфику, обеспечена общим и специфичным материалом для мальчиков и девочек, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение «зоны ближайшего развития», доступна для каждого воспитанника.

			- Предметно-пространственная среда оформляется в зависимости от образовательной ситуации, комплексно-тематического планирования, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей и запросов родителей.
		2. Учёт возрастных особенностей детей	Материалы и оборудование, их количество и размещение соответствует возрасту воспитанников, посещающих группу.
<b>VII. Информационные условия введения ФГОС</b>	1. Информирование всех субъектов образовательного процесса о порядке введения ФГОС	1. Наличие рубрики на сайте ОО по введению ФГОС 2. Наличие протоколов родительских собраний, педагогических советов, посвященных вопросам введения ФГОС	Открыта рубрика на сайте ДОУ по введению ФГОС ДО  Протоколы в наличии - Приказ №62 от 08.09.2014 г. «О назначении ответственного лица за информационное наполнение и администрирование сайта»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Баженова Александра Алексеевна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022