

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад № 29
«Теремок»»

Принято
Педагогическим советом МБДОУ № 29
Протокол № 1
от «28» августа 2021г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 29
Баженова А.А.
Приказ №100/1 от «28» августа 2021 г



Программа работы с начинающими педагогами



Составил:
старший воспитатель
Пеньковская Т.Н.

2021
Реж

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы сотрудничества	4
1.1.3. Подходы к формированию и реализации Программы	4
1.1.4. Этапы реализации программы	4
1.2. Планируемые результаты	5
2. Содержательный раздел	6
2.1. Формы и методы работы с начинающими педагогами	6
2.2. Организация наставничества	6
2.3. План работы	7
3. Организационный раздел	9
3.1. Режим работы «Школы начинающего педагога»	9
3.2. Методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов	9
Список литературы	11

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Происходящие сегодня в нашем обществе кардинальные перемены требуют серьезного переосмысления сложившегося в последние десятилетия отношения к человеку. Особая роль в решении проблемы человека на современном переходном этапе и на более длительную историческую перспективу, как показывает мировая практика, принадлежит образованию. Проблемы начинающих педагогов актуальны и реалистичны. Они заключаются в затруднении начинающих специалистов перевести цели воспитания в область конкретных педагогических ситуаций и задач. Начинающие специалисты не владеют техникой и технологией педагогической деятельности. Педагогам, не имеющим опыта работы, трудно написать план, организовать работу с детьми, найти точки взаимодействия с родителями. А ведь со стороны родителей к ДОУ, к образованию ребенка предъявляются определенные требования. Поэтому целенаправленно управлять процессом развития личности должны люди, имеющие специальную подготовку, владеющие знаниями и умениями в области педагогики, психологии, знающие основные развивающие программы и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Кроме того, к настоящему времени в сфере профессионального труда воспитателя назрел ряд противоречий, которые также препятствуют успешной адаптации в профессиональной деятельности. Что нужно изменить в работе каждому ДОУ, чтобы ни один выпускник педагогических колледжей не разочаровался, не потерял интерес к профессии? В связи с этим для совершенствования подготовки молодого воспитателя с целью его более успешной адаптации к профессиональной деятельности в МБДОУ разработана программа «Школа молодого воспитателя»

1.1.1. Цели и задачи Программы

Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) оказание помощи начинающим и вновь прибывшим педагогам в повышении их профессиональной компетентности,
- 2) обеспечение профессионального и творческого роста начинающих педагогов в условиях ФГОС ДО.

Программа направлена на достижение следующих задач:

- 1) обеспечить наиболее лёгкую адаптацию начинающих педагогов в коллективе,
- 2) формировать профессионально значимые качества начинающих педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса,
- 3) совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства начинающих специалистов.

1.1.2. Принципы сотрудничества

Деятельность строится на *принципах, наиболее значимых на начальном этапе работы:*

Принцип сотрудничества и диалога позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности среди начинающих педагогов и опытных специалистов

Принцип системности - непрерывности образования, накопления опыта;

Принцип многоуровневой дифференциации - организация подгрупп для занятий по стажу работы, по уровню квалификационной категории педагогов, по выявленным проблемам в работе.

1.1.3. Подходы к формированию и реализации Программы.

Профессиональная адаптация начинающего педагога в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу и закреплены в локальных нормативных актах ДООУ;

- профессиональная адаптация педагога осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определена в методической работе ДООУ;

- в организации педагогического труда имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста педагога;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы.

1.1.4. Этапы реализации программы

Задача заведующего, старшего воспитателя – помочь начинающим педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути. Решать эту задачу нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов:

I этап – 1-й год работы: самый сложный период как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег;

II этап – 2-ой год работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДООУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые методические мероприятия: методические объединения воспитателей, отчеты и т. д. На этом этапе старший воспитатель предлагает определить ме-

тодическую тему, над которой начинающий педагог будет работать более углубленно. Активно привлекается к показу занятий на уровне детского сада;

III этап – 3-й год работы: складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии; происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы. Хочется отметить, что прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента. Поэтому администрации детского сада к каждому педагогу надо подходить дифференцированно. Разнообразные формы работы с начинающим специалистом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

1.2. Планируемые результаты

По итогам данной работы педагоги приобретут ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;

- умения применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;

- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;

- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;

- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;

- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;

- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

Воспитатель приобретёт и самое главное умение - умение общаться с детьми с учетом их индивидуально-личностных особенностей. К концу второго учебного года, педагоги должны подняться с низкого профессионального уровня на средний. В процессе освоения материала предусмотрено наблюдение за профессиональной компетентностью педагогов, которое позволяет проследить за уровнем роста педагогической деятельности начинающего и вновь прибывшего педагогов.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы и методы работы с начинающими специалистами

Для того чтобы повысить профессиональное мастерство педагогов, используются разные формы работы. Процесс повышения профессионализма начинающих специалистов предполагается строить с учётом следующих факторов: - уровень базового образования, теоретическая подготовленность;

- индивидуальных особенностей.
- уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться)
- имеют ли практический опыт с детьми;

Формы и методы работы с начинающими специалистами

Консультирование

- индивидуальное
- групповое

Активные методы

- семинары
- практические занятия
- педагогические советы
- мастер-классы
- коуч-сессии и др.

2.2. Организация наставничества

В современных условиях выпускник вуза, колледжа должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет:

- отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДООУ на практике;
- освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому.

Наставники начинающих педагогов

№ п/п	Ф.И.О. начинающего педагога	Наставник
1.	Данилова Елена Сергеевна	Калапова Марина Анатольевна - воспитатель, высшая квалификационная категория
2.	Мусальникова Алена Игоревна	Черемных Светлана Владимировна - воспитатель, первая квалификационная категория

2.3. План работы с начинающими педагогами

Месяц	Тема	Ответственные
<i>сентябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальное собеседование с заведующей ДОУ и старшим воспитателем. -Организация наставничества для начинающих педагогов, имеющих проблемы в практической педагогической деятельности. -Определение педагогов – наставников для начинающих педагогов. - Памятка для начинающего педагога (заповеди воспитателя) -Консультирование педагогов по теме: <ul style="list-style-type: none"> - изучаем ФГОС ДО, - изучаем Профстандарт Педагога, - реализация ООП ДОУ, - адаптация детей дошкольного возраста в ДОУ, - индивидуальное консультирование по запросам педагогов. 	Заведующий ДОУ ст. воспитатель
<i>Октябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> Консультирование педагогов по теме: <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с родителями. - Памятка начинающим педагогам по взаимодействию с родителями -Роль воспитателя в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. 	Ст. воспитатель
<i>Ноябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> Консультирование педагогов по теме: <ul style="list-style-type: none"> - Оформление РППС для детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. - Оказание помощи в подготовке к смотру-конкурсу речевых центров. 	Ст. воспитатель
<i>Декабрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> Консультирование педагогов по теме: <ul style="list-style-type: none"> - Особенности организации сюжетно-ролевой игры с детьми. - Организация и руководство игрой-драматизацией. - Детский сад и семья – партнеры и друзья» (формы взаимодействия с родителями, подготовка к новогодним праздникам) 	Ст. воспитатель педагогиче- наставники
<i>Январь</i>	<ul style="list-style-type: none"> Консультирование педагогов по теме: <ul style="list-style-type: none"> - Создание снежных построек. - Организация образовательной деятельности в ДОУ 	Ст. воспитатель педагогиче- наставники
<i>Февраль</i>	Консультирование педагогов по теме:	Ст. воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр открытых мероприятий ДОУ. - Я- педагог. -Использование ИКТ в ДОУ. 	педагоги-наставники
<i>Март</i>	<p>Консультирование педагогов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация двигательной активности детей в ДОУ. - Физическое развитие дошкольников в контексте ФГОС ДО. - Индивидуальное консультирование по запросам педагогов. 	Ст. воспитатель педагогич-наставники
<i>Апрель</i>	<p>Консультирование педагогов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое проектная деятельность. - Разработка и составление проектов по работе с дошкольниками (тема на выбор). - Кодекс профессиональной этики в ДОУ. - Индивидуальное консультирование по запросам педагогов. 	Ст. воспитатель педагогич-наставники
<i>Май</i>	<p>Консультирование педагогов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период, оборудование для прогулок. - Оказание помощи в оформлении центров ПДД в группах (методические рекомендации). - Индивидуальное консультирование по запросам педагогов. 	Ст. воспитатель педагогич-наставники

**План на следующий год составляется с учётом аналитических материалов.*

3. Организационный раздел

3.1. Режим работы «Школы начинающего педагога»

Занятия планируются ежегодно по 1–2 раза в месяц. Их содержание включает теоретические и практические аспекты образовательной деятельности в ДООУ. Перед составлением плана работы проводится анкетирование среди начинающих педагогов, чтобы определить темы занятий с учетом выявленных проблем. К проведению теоретического блока привлекаются специалисты образования, практического блока – высококвалифицированные педагоги, имеющие успешный профессиональный опыт работы.

Роль практических занятий особенно значима в связи с тем, что воспитатели будут подготовлены к работе с ребенком в дошкольном учреждении с учетом современных требований образовательно-воспитательного процесса. По окончании реализации программы с воспитателями планируется собеседование по следующим вопросам:

- планирование;
- использование педагогических технологий при организации работы с детьми;
- особенности работы с семьями, имеющими различный социальный статус.

С учетом возникающих затруднений – вносится в план работы необходимые коррективы. Данная программа является, во-первых, важнейшим фактором профессиональной адаптации, успешного личностного и профессионального развития начинающих педагогов, во-вторых, способствует повышению качества дошкольного образования в ДООУ

3.2. Методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов

№	Вопросы педагогической деятельности начинающего педагога	Сроки изучения	Форма изучения и анализа	Ответственный
1	Планирование воспитательно-образовательного процесса	1 раз в квартал	Рекомендации по планированию	Ст.воспитатель
2	Посещение НОД	В течение года	Карта изучения деятельности педагога	Ст.воспитатель
3	Наставничество (взаимопосещения, индивидуальное консультирование)	В течение года	Беседа с наставником	Ст.воспитатель
4	Работа с родителями	1 раз в год	Анализ документации по взаимодействию с родителями, анализ родительского уголка, посещение родительского собрания	Ст.воспитатель

5	Педагогическая документация	В течение года	Анализ документации	Ст.воспитатель
6	Профессиональная активность	В течение года	Посещение ГМО, участие педагога в конкурсах, выставках.	Ст.воспитатель

Карта изучения и сопровождения деятельности начинающего педагога

ФИО специалиста _____

группа _____

Дата	Педагогическая деятельность	Анализ	Вывод	Рекомендации	Подпись	
					Кто изучал	Начинающий педагог

Список литературы

1. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение. М.2007.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. М. 2004.
3. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского сада. М.1990
- 4.Веселова, Т.Б Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ [Текст]/ Т.Б. Веселова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
- 5.Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы [Текст]/ Н.А. Виноградова – М.: Айрис-пресс. – 2009.
- 6.Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами [Текст]/Л.М. Волобуева – М.: ТЦ Сфера. – 2009.
7. Голицина Н.С. Система методической работы с кадрами в ДОУ. М.2004.
8. Журналы: «Управление ДОУ» № 1,4,5,8-2007. № 2,3,4-2004.