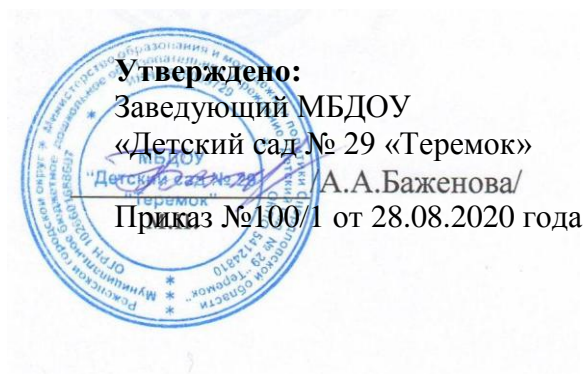


Рассмотрено и принято:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 29 Теремок»
Протокол № 4
от 28.08.2020 года



ПРОГРАММА

**«Повышение профессиональной компетенции педагогов»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 29 «Теремок»**

**г. Реж
2020 год**

Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	5
1. Характеристика основных проблем.....	5
2. Цель и задачи Программы.....	6
3. Пути реализации Программы.....	7
4. Ожидаемые результаты Программы.....	8
5. Этапы реализации Программы.....	9
6. Организация управления Программой	10
Приложение.....	

Паспорт Программы
«Повышение профессиональной компетенции педагогов»
МБДОУ «Детский сад № 29 «Теремок»

Наименование Программы	Программа «Повышение профессиональной компетенции педагогов» МБДОУ «Детский сад № 29 «Теремок» (далее - Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Заказчик Программы	Администрация МБДОУ «Детский сад № 29 «Теремок»
Основные разработчики Программы	Творческая группа МБДОУ «Детский сад № 29 «Теремок»
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования; • Повышение качества дошкольного образования.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование конкурентоспособного кадрового потенциала, обеспечивающего необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций. • Формирование умений проектировать и прогнозировать педагогический процесс в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования. • Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства; Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения. • Повысить мотивацию педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.
Срок реализации Программы	2020 - 2022 годы

Педагогический состав	Всего педагогов - 14, из них: воспитателей - 9, музыкальный руководитель -2, инструктор по физической культуре -1 , учитель – логопед – 1; старший воспитатель – 1.
Планируемые результаты Программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов ДОУ. • Разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержания повышения квалификации педагогических работников ДОУ. • Повышение профессионального мастерства педагогов. • Соответствие педагогов требованиям профессионального стандарта в контексте ФГОС ДО. • Повышение качества дошкольного образования. • Внедрение современных технологий в образовательный процесс.

Пояснительная записка

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Обновление содержания во всех ветвях образования требует и обновления профессиональной компетентности.

Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Создание образовательных учреждений нового типа, необходимость обновления содержания дошкольного образования, выдвигание на передний план управленческих аспектов профессиональной деятельности, определяет необходимость повышения профессионально- педагогической квалификации педагогов ДОУ.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании.

1. Характеристика основных проблем.

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

Однако педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в ДОУ. А значит, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей. В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести:

- старение кадрового состава;
- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы;
- снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью;

- неготовность работать в условиях, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- недостаток подготовленных педагогических кадров дают основания прогнозировать возникновение через 5-6 лет кризисной ситуации с обеспечением кадрами нашего учреждения;
- не все педагоги своевременно повышают квалификацию, в том числе используя дистанционное обучение.

Мониторинг педагогических кадров в МБДОУ «Детский сад № 29 «Теремок» показал следующее:

- **Образовательный уровень педагогов на 01.09.2020г**

Высшее образование – 57%

Средне-специальное – 43%

- **Наличие профессиональной переподготовки – 14%**

- **Профессиональный уровень педагогов на 01.09.2020г**

Педагоги с высшей квалификационной категорией - 14%

Педагоги с первой квалификационной категорией – 28,6%

Соответствие занимаемой должности – 21 %

Педагоги без категории – 36% .

Средний возраст педагогов составляет 39 лет.

Проведенный анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

Для развития кадрового потенциала необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в детском саду лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения ДОУ новым поколением воспитателей;

Также решением может стать создание условий для непрерывного образования педагогических кадров; разработка и апробация основных кадровых технологий; меры по привлечению молодых кадров в систему дошкольного образования, мотивации и стимулированию педагогических кадров, направленных на повышение качества обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Кроме того, к основным направлениям следует отнести распространение эффективного инновационного способа работы лучших педагогов в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Решение большинства указанных проблем требует программного подхода и применения эффективных механизмов поддержки. Программа должна стать основой для реализации государственной политики в области образования, как модели эффективных отношений образовательного учреждения и общества.

Данная программа направлена на обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

2. Цели и задачи Программы.

Цели:

- Создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования;
- Создание системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей образовательной организации.

Задачи:

- Формирование конкурентоспособного кадрового потенциала, обеспечивающего необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций.
- Формирование умений проектировать и прогнозировать педагогический процесс в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.
- Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.
- Повысить мотивацию педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.

3. Пути реализации Программы.

Разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ:

- применение таких интерактивных методов как: деловые игры, технология открытого пространства, метод SWOT – анализа, Мозговой штурм, презентация.
- создание внутренней системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.).
- сотрудничество с ИППО г. Екатеринбурга, Всеобучем Нижнего Тагила и др.

Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.

- промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.
- разработка системы мер поощрения творческих педагогов, проведение конкурсов профессионального мастерства, на лучшую постановку воспитательно-образовательной работы, на обогащение предметно-развивающей среды, различные выставки и др.
- совершенствование системы научно-методической работы, её организация.
- совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов и принятие управленческих решений.
- активное участие педагогов в методической службе на уровне ДОУ, муниципальном уровне: участие в работе ГМО, участие в работе научно-практических конференций;
- развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, дискуссионные площадки, творческие игры, мастер-классы, повышение уровня наставничества и творческой активности воспитателей в коллективе;
- разработка индивидуальных программ личностного развития педагогов.

Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

Формирование образа успешного педагога через формирование и своевременное ведение электронного портфолио.

- школа высшего педагогического мастерства;
- разработка педагогами авторских программ, проектов, специальных семинаров;
- активное участие педагогов в методической работе на уровне ДОУ, района: участие в работе ГМО, участие в работе научно-практических конференций;
- обобщение опыта своей работы в виде публикаций;
- ведение собственных сайтов;
- своевременное ведение и пополнение электронного портфолио педагогов;
- наставничество у молодого специалиста.

Создание системы регулирования трудоустройства и закрепления молодых специалистов в ДОУ.

Для реализации данной задачи планируется использовать следующие мероприятия.

- Анализ кадровой ситуации в системе ДОО прогнозирование потребности в педагогических кадрах на последующие учебные годы.
- Привлечение в систему образования молодых кадров путем материальной поддержки и обеспечения методического сопровождения.
- Подготовка резерва управленческих кадров, обобщение и трансляция передового педагогического опыта, профессиональные смотры- конкурсы.
- Привлечение в ДОО молодых воспитателей, обеспечение их консультационной поддержкой вузов и институтов повышения квалификации.
- Разработка плана организации повышения квалификации индивидуально с каждым педагогом.
- Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, ТРИЗ и т.д.).
- Создание информационного банка данных, обеспечивающих эффективность использования инноваций в системе дошкольного образования.
- Участие воспитателей в реализации модели сетевой организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО.

Оформление результатов деятельности, подготовка методических материалов для издания, определения, перспектив развития профессиональной компетентности педагогов района.

4. Ожидаемые результаты Программы.

- закрепление кадров в ДОО и создание условий для притока молодых педагогических кадров;
- формирование резерва управленческих кадров;
- решение комплекса социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников.
 - ✓ реализация программы позволит создать более благоприятные условия для: профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;
 - ✓ готовности педагогических работников к использованию ИКТ технологий в педагогическом процессе и повышении квалификации:
 - ✓ мотивации к качественному педагогическому труду;
 - ✓ увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
 - ✓ повышения социального статуса воспитателя;
 - ✓ увеличения доли молодых специалистов в образовательных учреждениях.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО;
 - Внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и авторских программ;
 - Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога;
 - Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации;
 - Успешноехождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;
 - Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.

5. Этапы реализации Программы

Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.	Статистические данные мониторинга	ежегодно	Заведующий ДОУ
2. Разработка и внедрение в практику положения о стимулирующей части оплаты труда работников бюджетной сферы, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса.	Внесение изменений в положение о системе оплаты труда и стимулирующей части оплаты труда	2020	Заведующий ДОУ Рабочая группа
3. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров, реализация административного проекта «Современный воспитатель»: - комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (рекламные акции в педагогических ВУЗах и колледжах, система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение института наставничества); - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение института наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт,	100% укомплектованность кадрами	2021-2022	Заведующий ДОУ Старший воспитатель

обучение новым технологиям образования).			
4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - разработка программы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория - организация работы дифференцированных мобильных объединений разного уровня; - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью под научным руководством; - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	ежегодно	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведение в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ; - портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.	2020-2022	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги ДОУ
6. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Коллективный договор, положения).	Нормативные документы.	2020	Заведующий ДОУ

6. Организация управления Программой

- Использование персонифицированных моделей повышения квалификации работников образования, включая дистанционные формы обучения.

Предполагает: Изучение, анализ и использование персонифицированных моделей повышения квалификации работников образования. Активное использование дистанционных форм обучения без отрыва от основной деятельности.

- Использование различных форм работы с педагогами.

Предполагает: консультирование педагогов, психологическое сопровождение, использование наставничества, создание постоянно-действующих семинаров-практикумов и др.

- Работа по обобщению передового педагогического опыта педагогов.

Предполагает: формирование банка данных по педагогическому опыту, публикации на сайтах, участие в конкурсах разного уровня, участие в сетевых сообществах.

- Организация сетевого взаимодействия детского сада с другими учреждениями образования.

Предполагает: мониторинг рынка образовательных услуг других учреждений, заключение договоров по взаимодействию, отслеживание результатов работы.

- Использование педагогами в работе современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов.

Предполагает: совершенствование педагогами ИКТ-компетенций, активное освоение Интернет-ресурсов и применение их в работе.

- Формирование системы прогнозирования потребности в квалифицированных кадрах и формирование ежегодного заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров.

Предполагает: анализ кадрового обеспечения, создание планов-графиков по подготовке, переподготовке и повышения квалификации.

Педагогическая рефлексивность, являясь одним из важнейших личностных качеств педагога, выступает также как ключевой показатель развития его личности.

Осуществление оперативного мониторинга хода реализации Программы:

<i>Наименование методики</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Цель</i>
Самооценка соответствия воспитателя требованиям Профстандарта педагога на примере трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (Приложение 1,2,3).	Старший воспитатель	Определить уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям Профстандарта педагога и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.
Самоанализ образовательной деятельности с учетом новых требований профстандарта и ФГОС ДО охватывает только вопросы организации занятий детьми (Приложение 4)	Заведующий Старший воспитатель в течение года	Сформировать у педагогов способность к педагогической рефлексии, к самоанализу своей педагогической деятельности
Мониторинговые исследования состояния профессиональной компетенции педагогических кадров путем применения инструментария оценки профессиональной компетенции	Старший воспитатель 2 раза в год (осень, весна).	Получение объективной информации о состоянии профессиональной компетенции педагогов.

педагогов. (Приложение 5)		
Способы профессиональной деятельности. (Приложение 6)	Заведующий, старший воспитатель в течение года	Осознанное применение теоретических знаний для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Самооценка профессиональной деятельности.
Уровни профессиональной компетенции педагогов ДОУ. (Приложение 7)	Заведующий, старший воспитатель в течение года	Выбор и обоснование средства и способов достижения поставленной задачи, оценивание полученного результата с точки зрения его соответствия педагогической цели. Формирование наиболее результативных способов профессиональной деятельности, в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций.

Методика самооценки соответствия воспитателя требованиям Проф-стандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»)

Нечаев М.П.

д-р пед. наук, зав. кафедрой воспитательных систем АСОУ, почетный работник общего образования РФ, академик МАНПО

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5)

Показатель	Оценка
Трудовые действия	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	
Формирование психологической готовности к школьному обучению	
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства	
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	
Необходимые умения	
Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечения игрового времени и пространства	
Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить ре-	

зультаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	
Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	
Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
Необходимые знания	
Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	
Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	
Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	
Современные тенденции развития дошкольного образования	
Другие характеристики	
Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
Суммарный балл (Σ факт):	

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе:

- «2» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне;
- «1» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);
- «0» — педагогический работник не соответствует данному требованию Профстандарта педагога (требование практически не выполняется).

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Уровень В/01.5} = \frac{\Sigma \text{ факт}}{\Sigma \text{ max}} \times 100\%,$$

где в числителе дроби — суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 2 таблицы); в знаменателе — количество показателей (столбец 1 таблицы), умноженное на два ($\Sigma \text{ max} = 26 \times 2 = 52$).

Обработка результатов:

- 100–85% — оптимальный уровень;
- 84–60% — допустимый уровень;
- 59–50% — критический уровень;
- < 50% — недопустимый уровень.

Деятельность ДОО по приведению уровня владения педагогическими работниками трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации

программ дошкольного образования» к уровню требований Профстандарта педагога можно представить в виде алгоритма (приложение 2).

Алгоритм деятельности ДОО по приведению уровня владения педагогами трудовыми функциями к уровню требований Профстандарта

1. Самоанализ уровня подготовки воспитателя к выполнению трудовых функций

Воспитатели самостоятельно анализируют, каким требованиям Профстандарта педагога они отвечают, а где у них имеются затруднения. Определяют, как их решить: пойти на курсы дополнительного профессионального образования, воспользоваться возможностями внутрикорпоративного повышения квалификации, посетить открытые показы непрерывной образовательной деятельности с детьми и другие воспитательные мероприятия опытных коллег или заняться самообразованием.

2. Анализ затруднений воспитателей на заседаниях методического объединения, определение возможности их преодоления на уровне дошкольной образовательной организации (мастер-классы, стажировки, взаимопосещение НОД и других мероприятий с детьми и их родителями, диссеминация передового педагогического опыта и т. д.).

3. Анализ уровня подготовки воспитателей старшим воспитателем (методистом)

На основе мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования (образовательной деятельности) или результатов внутрисадовского контроля (анализа непрерывной образовательной деятельности и других мероприятий с детьми, данных диагностики уровня достижения целевых ориентиров воспитанниками) анализируется соответствие воспитателя требованиям Профстандарта педагога и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации ДОО.

4. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех трех сторон на педагогическом совете «Ресурсы развития выполнения трудовых функций на основе Профстандарта педагога» и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого воспитателя — составление индивидуальной профессионально-личностной образовательно-методической траектории (что, когда, где, за какие средства).

5. Реализация намеченных мероприятий в максимально короткие сроки

¹ О практико-ориентированном подходе к подготовке воспитателей ДОО см.: Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2015. № 11.

Лист оценки профессиональной деятельности воспитателя ДОО

Ф. И. О. воспитателя _____

Дата заполнения _____

Критерии и показатели оценки профессиональной деятельности воспитателя	Оценка		
	С	СМ	Средняя
<i>I. Планирование и проектирование образовательного процесса</i>			
1. Участие в разработке и реализации программы развития ДОО в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (О)			
2. Участие в разработке образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО (П)			
3. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и образовательными программами (П)			
4. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера (О)			
5. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации) (О)			
<i>II. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка и установление правил взаимодействия в разных ситуациях</i>			
1. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДОО (О)			
2. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (П)			
3. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОО через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период его пребывания в ДОО (П)			
4. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья (П)			
5. Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их (В)			
6. Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях (В)			
7. Умение формировать детско-взрослые сообщества (Р)			
8. Умение анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (В)			

<i>III. Построение вариативного развивающего образования</i>			
1. Создание условий для развития у детей:			
• познавательной активности, самостоятельности, инициативы			
• творческих способностей			
• гражданской позиции			
• способности к труду и жизни в условиях современного мира			
• культуры здорового и безопасного образа жизни (О, Р)			
2. Умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте:			
предметная			
познавательно-исследовательская			
игровая (ролевая, режиссерская игра, игра с правилами)			
продуктивная			
конструирование			
создание возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства (П)			
3. Формирование навыков, связанных с ИКТ (О)			
4. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде (О)			
5. Умение применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой (П)			
6. Умение сотрудничать с другими педагогами и специалистами ДОО в решении воспитательных задач (В)			
7. Умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение реализации образовательных программ (Р)			
8. Использование в практике работы психологических подходов:			
культурно-исторического			
деятельностного			
развивающего (Р)			
9. Формирование у детей психологической готовности к школьному обучению (П)			
<i>IV. Поддержка индивидуальности и инициативы детей</i>			
1. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития (П)			
2. Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (В)			
3. Активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (П)			
4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в т. ч. инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом детей:			
одаренные дети			
социально уязвимые дети			
дети, попавшие в трудные жизненные ситуации			

дети-мигранты			
дети-сироты			
дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)			
дети с ограниченными возможностями здоровья			
дети с девиациями (отклонениями) поведения			
дети с зависимостью (Р)			
5. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (П)			
6. Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (Р)			
7. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста (П)			
8. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, которые испытывают трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями (П)			
9. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (Р)			
10. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, которые позволяют проводить коррекционно-развивающую работу (Р)			
11. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (Р)			
12. Умение понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.) (Р)			
<i>V. Оценка индивидуального развития детей</i>			
1. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста (П)			
2. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (Р)			
3. Умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка (Р)			
4. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития (Р)			
5. Умение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения (П)			
<i>VI. Владение ИКТ-компетентностями</i>			
1. Владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной ра-			

боты с детьми раннего и дошкольного возраста:			
общепользовательская ИКТ-компетентность			
общепедагогическая ИКТ-компетентность			
предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (П) (О)			
<i>VII. Взаимодействие с семьей</i>			
1. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) детей, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (О)			
2. Умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения (П)			

Система оценивания:

НП – показатель неприменим в силу специфики выполняемых трудовых действий;

0 баллов – оцениваемый показатель отсутствует;

1 балл – низкий уровень оцениваемого показателя (воспитатель испытывает значительные затруднения, нуждается в помощи);

2 балла – уровень оцениваемого показателя ниже среднего (воспитатель испытывает затруднения, нуждается в помощи);

3 балла – средний уровень оцениваемого показателя (воспитатель не испытывает особых затруднений, имеет некоторые положительные результаты);

4 балла – уровень оцениваемого показателя выше среднего (воспитатель может поделиться опытом);

5 баллов – высокий уровень оцениваемого показателя (воспитатель делится опытом).

Используемые сокращения:

(О) – Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»;

(Р) – Трудовая функция «Развивающая деятельность»;

(В) – Трудовая функция «Воспитательная деятельность»;

(П) – Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»;

С – самооценка педагога;

МС – оценка методической службы

**Карта-матрица воспитателя для самоанализа
и анализа образовательной деятельности в форме занятий
для групп детей младшего и среднего дошкольного возраста (3–5 лет)**

Компоненты ОД	Уровни		
	Репродуктивный	Активный	Интерактивный
1. Организация начала ОД, постановка образовательных задач (частных и промежуточных)	Цель и задачи образовательной деятельности сформулированы самим педагогом, они не измеримы, недостаточно конкретизированы, непонятны воспитанникам.	Цель и задачи образовательной деятельности формулирует сам педагог, но проверяет, насколько дети их поняли	Для определения цели и задач ОД педагог создает образовательную ситуацию с учетом уровня детской инициативности
	Педагог начинает ОД без организации внимания детей или организационный этап длится продолжительное время и носит только дидактический характер	Педагог начинает ОД с создания ситуации принятия, использует игровые формы и методы с учетом возраста детей, чтобы психологически настроить их на работу	Педагог начинает ОД с создания ситуации, которая мотивирует детей к достижению цели; использует игровые формы и методы, чтобы психологически настроить детей на работу, обеспечивая при этом включение каждого ребенка
	Требования СанПин к организации ООД выполнены не в полном объеме	Требования СанПин к организации ООД выполнены в полном объеме	Требования СанПин к организации ООД выполнены в полном объеме
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС), необходимой для реализации ОД	РППС не предусматривает создание проблемной ситуации, при этом содержательно насыщена и способствует активизации познавательной и творческой деятельности детей	РППС обеспечивает создание проблемной ситуации, содержательно насыщена, способствует активизации познавательной, исследовательской и творческой деятельности детей	РППС обеспечивает высокий уровень активности детей. Ее элементы используются в процессе игровой, познавательной, самостоятельной и творческой деятельности.
	Раздаточный демонстрационный материал подобран	Раздаточный и демонстрационный материал подобран	Раздаточный демонстрационный материал подобран

	<p>в соответствии с целью ОД и программными требованиями, соответствует возрастным особенностям детей, удовлетворяет их индивидуальную заинтересованность на достаточном уровне, но используется неэффективно или не полностью</p>	<p>с учетом поставленных перед детьми задач, их возрастных особенностей и уровня мотивации и познавательного интереса. Материалы предполагают исследование и экспериментирование, но не используется или используется частично</p>	<p>в соответствии с учетом поставленных перед детьми задач, их возрастных индивидуальных особенностей и уровня мотивации и познавательного интереса</p>
<p>3. Логика построения ОД, обоснованное соотношение ее частей</p>	<p>В структуре образовательной деятельности прослеживается цепочка каждого этапа: задачи – содержание – методы – приемы – результат. Этапы ОД соответствуют поставленной цели</p>	<p>Структура ОД соответствует деятельности воспитанников и запланирована педагогом: мотив – действие – рефлексия (обучение приемам саморефлексии доступной по возрасту)</p>	<p>Структура ОД соответствует актуальному уровню развития детей: мотив – рефлексия (доступная по возрасту) – действие. Педагог ориентируется на актуальный уровень развития детей и их активность в ОД и способен изменить запланированную структуру (при обоснованной необходимости сокращает запланированное содержание, заменяя его более актуальным для детей, возвращается к уже пройденным этапам, вводит новые или исключает какие-либо этапы для повышения продуктивности или эффективности деятельности).</p>
	<p>Внешняя логика ООД при переходе от этапа к этапу продумана и обоснована как логика обучающего мате-</p>	<p>Педагог выстроил и обосновал внутреннюю логику ООД при переходе к следующему этапу как логику дея-</p>	<p>Педагог в процессе ОД организует «точки» понимания этапов: задает вопросы на понимание детьми ло-</p>

	риала (связь этапов обусловлена обучающим материалом)	тельности. Этапы взаимосвязаны и логически последовательны, нацелены на результат деятельности детей	тики переходов от одного этапа к другому (какая была задача этапа, что уже сделано, можно ли переходить к следующему этапу, что предстоит делать дальше)
	Педагог достигает результат (реализует поставленные задачи образовательной деятельности)	Педагог достигает общий результат в развитии детей, который спрогнозировал	Достигнуты общие и индивидуальные (незапланированные) результаты детей, отрефлексированные педагогом для построения зоны ближайшего развития для каждого ребенка
4. Создание познавательно-игровой атмосферы ОД, стимулирование развития познавательной активности	Педагог использует объяснительные, репродуктивные, инструктивно-практические методы, формирует у детей необходимые начальные знания, представления, предпосылки ОД	Педагог использует частично-поисковые, продуктивно-практические, объяснительно-побуждающие методы, творческие задания, которые применяются адекватно содержанию ОД	Педагог использует проблемные, проектные, исследовательские методы; применяет инновационные образовательные технологии, нацеливает детей на поиск новых творческих решений
	Новые знания педагог предлагает в готовом виде. Отдельные фрагменты ОД отличаются наличием заданий развивающего характера. Элементы поисково-исследовательской деятельности используются фрагментарно (педагог применяет формы деятельности, которые не требуют особых интеллектуальных, волевых усилий от детей)	Новые знания в готовом виде педагог не предлагает, инициирует познавательную активность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Воспитанники не принимают собственных решений, а используют готовые модели и схемы решения образовательной ситуации. Педагог ориентируется на овладение детьми устной речью	Новыми знаниями дети овладевают в различных видах деятельности через проявление инициативы и самостоятельности. Педагог при необходимости вносит изменения в запланированные формы деятельности для уточнения и/или коррекции способа получения знаний

	Познавательнo-игровая атмосфера ОД нестабильна	Разнообразие видов детской деятельности обеспечивается стабильностью познавательнo-игровой атмосферы	Познавательнo-игровая атмосфера ориентирована на зону ближайшего развития, с участием каждого ребенка в решении заданной проблемной ситуации
	Темп занятия неоднороден: то напряженный, то излишне расслабляющий	Темп ОД оптимален	Высокий темп ОД
5. Формирование мотивации и развитие предпосылок детской инициативы в решении проблемной ситуации	Активность детей проявляется эпизодически (на отдельных этапах ОД, не у всех и не всегда). Дети ориентированы на формы деятельности, которые не требуют особых интеллектуальных и волевых усилий	Активность детей проявляется в разной степени на протяжении ОД	Активность детей на протяжении ОД имеет высокий уровень, соответствующий возрасту развитию и опережающий
	Для формирования положительной мотивации к познавательной активности педагог применяет похвалу. Другие средства отсутствуют или используются фрагментарно. Педагог использует непосредственно-побуждающие мотивы, основанные на эмоциональных проявлениях ребенка (яркость, новизна, занимательность, внешние атрибуты, сюрприз, тайна)	Для формирования у детей положительной мотивации педагог создает ситуации успеха	Педагог использует интеллектуально-побуждающие мотивы, создает условия для эмоциональной открытости, доверия; умеет связывать знания с индивидуальными способностями и интересами детей, которые ведут к развитию личности ребенка и психологическому комфорту
	Педагог не формирует у детей умения организовывать свою деятельность	В детской деятельности прослеживается интерес к реализуемой в текущее время теме. Педагог формирует	Педагог стимулирует деятельность детей, опираясь на результат и ориентируясь на перспективу

		у детей умение организовать свою деятельность с учетом индивидуальных интересов и возможностей; создает условия для эмоциональной открытости, доверия	
6. Реализация воспитательного потенциала ОД	Воспитательный потенциал ОД организован только за счет реализации содержания ОД и обеспечивает базис личностной культуры (красота, добро, истина и т. п.)	Воспитательный потенциал ОД осуществляется во взаимодействии педагога с детьми, которое основано на развитии навыков сотрудничества и взаимном уважении	Воспитательный потенциал ОД активизирует механизмы саморазвития, учит возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого). Педагог создает условия для овладения детьми практикой общения, формирования у них словаря и развития речи
	Позиция воспитателя в прямой передаче опыта «Делай, как я!».	Позиция воспитателя – партнерство: «Давай сделаем это вместе!»	Позиция воспитателя – выбор творческого решения: «А как сделаешь ты?»
	Педагог осуществляет педагогическое сопровождение с ориентиром на общие закономерности образовательного процесса	Педагог осуществляет педагогическое сопровождение с ориентиром на общие закономерности образовательного процесса и с учетом индивидуального развития детей	Педагог осуществляет педагогическое сопровождение с ориентиром на общие закономерности образовательного процесса и с учетом индивидуальности и темпа развития ребенка
7. Реализация личностноориентированного подхода в организации ОД	В подборе содержания ОД педагог не учитывает разные уровни интересов, возможностей и мотивации детей	В подборе содержания ОД педагог использует систему дифференцированных и/или индивидуальных заданий с учетом уровня познавательных воз-	При отборе содержания педагог выстраивает материал ОД в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Дети имеют воз-

		<p>возможностей и мотивации детей. Разнообразные виды заданий обеспечивают занятость детей с учетом их способностей и уровня развития</p>	<p>возможность работать в процессе ОД в индивидуальном темпе</p>
	<p>Форма организации ОД: фронтальная, групповая, изредка подгрупповая. Дифференцированный подход применяется фрагментарно (в качестве адресных вопросов). Индивидуально-личностный подход не прослеживается, либо используется формально</p>	<p>Форма ОД: фронтальная, групповая, подгрупповая, парная</p>	<p>Форма ОД: фронтальная, групповая, подгрупповая, парная, индивидуальная. В арсенале педагога имеется достаточное количество вариативных форм работы</p>
	<p>Запланированная ОД протекает в конкретный временной период, ее структура немобильна</p>	<p>Запланированная ОД протекает в конкретный временной период, структура ОД мобильна</p>	<p>Структура ОД мобильна, при этом целостна и обеспечивает участие каждого ребенка в решении образовательных задач и получении конечного результата</p>
<p>8. Роль педагога; стиль общения, взаимодействия, сотрудничества</p>	<p>Педагог выступает в роли транслятора готового знания, прослеживается либеральный либо авторитарно-подавляющий стиль общения</p>	<p>Педагог выступает в роли организатора общения в процессе ОД, постоянно отслеживает этапы освоения детьми нового материала. Стиль взаимодействия – демократический</p>	<p>Педагог выбирает оптимальный стиль взаимодействия, может быть координатором, стимулирует детей к общению</p>
	<p>Педагог зациклен на тексте, строго следует конспекту, при этом структура ООД соблюдена</p>	<p>Педагог свободно владеет материалом, облакает его в доступную форму</p>	<p>Педагог оперативно реагирует на ход ООД с учетом обратной связи, изменения образовательной ситуации</p>
	<p>В речи педагог использует термино-</p>	<p>Речь педагога выразительна, богата</p>	<p>Речь педагога эмоционально богата,</p>

	логию, которая не соответствует возрастным особенностям детей	и выступает как одно из организуемых начал продуктивного взаимодействия с детьми	интеллектуально насыщена, при этом адекватна возрастным особенностям детей. Выразительность и насыщенность речи побуждает у детей мотивацию для дальнейшего познания
	Педагог эмоционально зажат, мало выразителен	Педагог является примером для подражания (манера поведения, речь, профессиональные умения)	Педагог является примером для подражания (манера поведения, речь, профессиональные умения)
9. Контроль и коррекция деятельности детей в ходе ООД	Педагог отслеживает, но не комментирует ответы детей. Они не влияют на ход образовательного процесса	Педагог отслеживает, но не комментирует ответы детей, которые влияют на ход образовательного процесса	Педагог дает возможность детям проявить самостоятельность. Ответы детей принимаются, обсуждаются, резюмируются
	Коррекция осуществляется за счет эксплуатации времени, а не поиска нового решения проблемы	Контроль и коррекция образовательного процесса осуществляется с учетом достигнутых общих результатов	Контроль и коррекцию образовательного процесса педагог осуществляет в зависимости от степени решения проблемной ситуации
10. Результат образовательной деятельности	Педагог дает обобщенную оценку работе детей на занятии и результатам, которых они достигли	Педагог дает конкретизированную оценку деятельности детей	Педагог дает конкретизированную оценку, способствует развитию детей
	Материал усвоен детьми фрагментарно и/или только отдельной группой воспитанников. Вместе с тем педагог реализовал все поставленные задачи. Но запланированные результаты освоения детьми образовательного материала реализо-	Цели и задачи ООД достигнуты, основной материал освоен детьми в достаточном объеме. Формулировка цели совпадает с его содержательной реализацией. Педагог создал соответствующие условия, которые обеспечили качественное	Поставленные цели и задачи ООД, их содержательная реализация и результативность представляют собой целостный процесс, обеспечивающий усвоение нового знания на качественном уровне

	ваны в процессе ОД не в полном объеме	усвоение нового знания детьми в рамках темы	
	Воспитывающий потенциал ОД реализован не в полной мере	Закреплен позитивный воспитывающий эффект	Закреплен позитивный воспитывающий эффект
	Итоги подводит педагог, который создает при этом «искусственную ситуацию успеха»	Подведение итогов носит дифференцированный характер	Подведение итогов носит дифференцированный и развивающий характер

**Карта-матрица воспитателя для самоанализа
и анализа образовательной деятельности в форме занятий
в группах старшего дошкольного возраста (5–7 лет)**

Компоненты ОД	Уровень		
	Репродуктивный	Активный	Интерактивный
1. Организация начала ОД, постановка образовательных задач (частных и промежуточных)	Цель и задачи образовательной деятельности сформулированы самим педагогом, они неизмеримы, недостаточно конкретизированы, непонятны детям	Цель и задачи образовательной деятельности формулирует сам педагог, но проверяет, насколько дети их поняли	Для определения цели и задач ОД педагог создает проблемную ситуацию с учетом уровня инициативности и самостоятельности детей
	Педагог начинает ОД без организации внимания детей или организационный этап длится продолжительное время и носит только дидактический характер	Педагог начинает ОД с создания ситуации принятия и мотивирует детей к достижению цели; использует игровые формы и методы, чтобы психологически настроить детей на работу	Педагог начинает ОД с создания ситуации принятия и мотивирует детей к достижению цели; использует игровые формы и методы, чтобы психологически настроить детей на работу, обеспечивая при этом включение каждого ребенка
	Требования СанПин к организации ООД выполнены не в полном объеме	Требования СанПин к организации ООД выполнены в полном объеме	Требования СанПин к организации ООД выполнены в полном объеме
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС), необходимой для реализации образовательной	РППС не предусматривает создание проблемной ситуации, при этом содержание насыщено и способствует активизации познавательной и творческой дея-	РППС обеспечивает создание проблемной ситуации, содержание насыщено, способствует активизации познавательной, исследовательской и творческой	РППС обеспечивает высокий уровень активности детей. Ее элементы используются в процессе игровой, познавательной, исследовательской и творческой

тельной деятельности	тельности детей	деятельности детей	ской деятельности
	Раздаточный демонстрационный материал подобран в соответствии с целью ОД и программными требованиями, соответствует возрастным особенностям детей, удовлетворяет их индивидуальную заинтересованность на достаточном уровне, но используется неэффективно или не полностью	Раздаточный и демонстрационный материалы подобраны с учетом поставленных перед детьми задач, их возрастных особенностей и уровня мотивации и познавательного интереса. Материалы предполагают исследование и экспериментирование, но они не используются или используются частично	Раздаточный и демонстрационный материалы подобраны с учетом поставленных перед детьми задач, их возрастных индивидуальных особенностей и уровня мотивации и познавательного интереса. Материалы используются при исследовании и экспериментировании
3. Логика построения ОД, обоснованное соотношение ее частей	В структуре ОД прослеживается цепочка каждого этапа: задачи – содержание – методы – приемы – результат. Этапы ОД соответствуют поставленной цели	Структура ОД соответствует деятельности детей и запланирована педагогом: мотив – действие – рефлексия	Структура ОД соответствует актуальному уровню развития детей: мотив – рефлексия – действие. Педагог ориентируется на актуальный уровень развития детей и их активность в ОД и способен изменить запланированную структуру (при обоснованной необходимости сокращает запланированное содержание, заменяя его более актуальным для детей, возвращается к уже пройденным этапам, вводит новые или исключает какие-либо этапы для повышения продуктивности или эффективности деятельности)
	Внешняя логика ООД при переходе от этапа к этапу продумана и обоснованна как логика обучающего материала (связь этапов обусловлена обучающим материалом)	Педагог выстроил и обосновал внутреннюю логику ООД при переходе к следующему этапу как логику деятельности. Этапы взаимосвязаны и логически последовательны, нацелены на результат деятель-	Педагог в процессе ОД организует «точки» понимания и детской рефлексии на стыке этапов: задает вопросы на понимание детьми логики переходов от одного этапа к другому (какая была задача эта-

		ности детей	па, что уже сделано, можно ли переходить к следующему этапу, что предстоит делать дальше)
	Педагог достигает результата (реализует поставленные задачи образовательной деятельности)	Педагог достигает общий результат в развитии детей, который спрогнозировал	Достигнуты общие и индивидуальные (незапланированные) результаты детей, отрефлексированные педагогом для построения зоны ближайшего развития каждого ребенка
4. Создание познавательно-игровой атмосферы ОД, стимулирование развития познавательной активности детей	Педагог использует объяснительные, репродуктивные, инструктивно-практические методы, формирует у детей необходимые начальные знания, представления, предпосылки учебной деятельности	Педагог использует частично-поисковые, продуктивно-практические, объяснительно-побуждающие методы, творческие задания, которые применяются адекватно содержанию ОД	Педагог использует проблемные, проектные, исследовательские методы; применяет инновационные образовательные технологии, нацеливает детей на поиск новых творческих решений
	Новые знания педагог предлагает в готовом виде. Отдельные фрагменты ОД отличаются наличием заданий развивающего характера. Элементы поисково-исследовательской деятельности используются фрагментарно (педагог применяет формы деятельности, которые не требуют особых интеллектуальных, волевых усилий от детей)	Новые знания в готовом виде педагог не предлагает, инициирует познавательную активность детей с учетом их индивидуальных особенностей. При этом воспитанники не принимают собственных решений, а используют готовые модели и схемы решения проблемной ситуации. Педагог ориентируется на владение детьми устной речью и умение действовать с учетом заданной системы требований	Новыми знаниями дети овладевают в различных видах деятельности через проявление инициативы в принятии собственных решений. Педагог при необходимости вносит изменения в запланированные формы деятельности для уточнения и/или коррекции способа получения знаний
	Познавательно-игровая атмосфера ОД нестабильна	Разнообразие видов детской деятельности обеспечивается стабильностью познавательно-игровой атмосферы	Познавательно-игровая атмосфера ориентирована на зону ближайшего развития, с участием каждого ребенка в решении заданной

			проблемной ситуации
	Темп занятия неоднороден: то напряженный, то излишне расслабляющий	Темп ОД оптимален	Высокий темп ОД
5. Формирование мотивации и поддержка детской инициативы в решении проблемной ситуации	Активность детей проявляется эпизодически (на отдельных этапах ОД, не у всех и не всегда). Дети ориентированы на формы деятельности, которые не требуют особых волевых и интеллектуальных усилий	Активность детей проявляется в разной степени на протяжении ОД	Активность детей на протяжении ОД имеет высокий уровень
	Для формирования положительной мотивации к познавательной активности педагог применяет похвалу. Другие средства отсутствуют или используются фрагментарно. Педагог использует непосредственно-побуждающие мотивы, основанные на эмоциональных проявлениях ребенка (яркость, новизна, занимательность, внешние атрибуты, сюрприз, тайна)	Для формирования у детей положительной мотивации педагог создает ситуации успеха	Педагог использует интеллектуально-побуждающие мотивы, создает условия для эмоциональной открытости, доверия; умеет связывать знания с индивидуальными способностями и интересами детей, которые ведут к развитию личности ребенка
	Педагог не формирует у детей умения организации своей деятельности	В детской деятельности прослеживается интерес к реализуемой в текущее время теме. Педагог формирует у детей умение организовать свою деятельность с учетом индивидуальных интересов и склонностей; создает условия для эмоциональной открытости, доверия. Педагог использует перспективно-побуждающие мотивы	Педагог стимулирует деятельность детей, опираясь на результат и ориентируясь на перспективу

		вы, основанные на понимании значимости знаний, стремлений к самоутверждению, самореализации («мне это нужно, для того...») с позиции ценностного подхода к новому материалу	
6. Реализация воспитательного потенциала ОД	Воспитательный потенциал ОД организован только за счет реализации содержания и обеспечивает базис личностной культуры (красота, добро, истина и т. п.)	Воспитательный потенциал ОД реализуется во взаимодействии педагога и детьми, которое основано на сотрудничестве и взаимном уважении	Воспитательный потенциал ОД активизирует механизмы саморазвития, самовыражения, инициативу, внутренние мотивы детей; дает возможность ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого), высказывать и аргументировать свое мнение. Педагог создает условия для овладения детьми практикой бесконфликтного общения, развивает у них рефлексивные умения
	Позиция воспитателя – прямая передача опыта: «Делай, как я!»	Позиция воспитателя – партнерство: «Давай сделаем это вместе!»	Позиция воспитателя – выбор творческого решения: «Кто придумает интереснее?» – и обращение к опыту ребенка: «Помоги мне, у меня не получается» – или вызов: «А ты так сможешь?»
	Педагог осуществляет педагогическое сопровождение ОД с ориентиром на общие закономерности образовательного процесса	Педагог осуществляет педагогическое сопровождение ОД с ориентиром на общие закономерности образовательного процесса и с учетом особенностей индивидуального развития детей	Педагог осуществляет педагогическое сопровождение ОД с ориентиром на общие закономерности образовательного процесса и с учетом индивидуальности и темпа развития детей
7. Реализация личностно-ориентированно-	При подборе содержания ОД педагог не учитывает разные	При подборе содержания ОД педагог использует систему	При отборе содержания педагог выстраивает материал ОД в

го подхода в организации ОД	уровни интересов, возможностей и мотивации детей	дифференцированных и/или индивидуальных заданий с учетом уровня познавательных возможностей и мотивации детей. Разнообразные виды заданий обеспечивают занятость детей с учетом их способностей и уровня мотивации	соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Дети имеют возможность работать в процессе ОД в индивидуальном темпе
	Форма организации ОД: фронтальная, групповая, изредка подгрупповая. Дифференцированный подход педагог применяет фрагментарно (в качестве адресных вопросов). Индивидуально-личностный подход не прослеживается либо используется формально	Форма организации ОД: фронтальная, групповая, подгрупповая, парная. При формировании групп, пар, определении ролей педагог учитывает личные интересы детей	Форма организации ОД: фронтальная, групповая, подгрупповая, парная, индивидуальная. В арсенале педагога имеется достаточное количество вариативных форм работы
	Запланированная ОД протекает в конкретный временной период, ее структура немобильна	Запланированная ОД протекает в конкретный временной период, структура ее мобильна	Структура ОД мобильна, при этом целостна и обеспечивает участие каждого ребенка в решении игровой, познавательной задач и получении конечного результата
8. Роль педагога: стиль общения, взаимодействия, сотрудничества	Педагог выступает в роли транслятора готового знания, прослеживается либеральный либо авторитарно-подавляющий стиль общения	Педагог выступает в роли организатора общения в процессе ОД, постоянно отслеживает этапы освоения детьми нового материала. Стиль взаимодействия – демократический	Педагог выбирает оптимальный стиль взаимодействия, может быть тьютором, координатором, участником общения
	Педагог заиклен на тексте, строго следует конспекту, при этом структура ООД соблюдена	Педагог свободно владеет материалом, облакает его в доступную форму	Педагог оперативно реагирует на ход ООД с учетом обратной связи, изменения образовательной ситуации
	В речи педагог ис-	Речь педагога выра-	Речь педагога эмо-

	<p>пользует терминологию, которая не соответствует возрастным особенностям детей</p>	<p>зительна, богата и выступает как одно из организующих средств продуктивного взаимодействия с детьми</p>	<p>ционально богата, интеллектуально насыщена, при этом адекватна возрастным особенностям детей. В монологах педагог продуманно использует паузы, риторические и проблемные вопросы, создает эмоциональные кульминации. Выразительность и насыщенность речи побуждает у детей мотивацию для дальнейшего познания.</p>
	<p>Педагог эмоционально зажат, маловыразителен</p>	<p>Педагог является примером для подражания (манера поведения, речь, профессиональные умения)</p>	<p>Педагог является примером для подражания (манера поведения, речь, профессиональные умения)</p>
<p>9. Контроль и коррекция деятельности детей в ходе ООД</p>	<p>Педагог отслеживает, но не комментирует ответы детей. Они не влияют на ход образовательного процесса. Самоанализ и рефлексия детьми не предполагаются</p>	<p>Педагог дает возможность детям проявить самостоятельность. В ходе ОД ответы детей принимаются, обсуждаются, резюмируются. Рефлексию проводит сам педагог</p>	<p>Педагог дает возможность детям проявить самостоятельность. Ответы детей принимаются, обсуждаются, резюмируются. Поиск решения проблемной ситуации осуществляется в диалоге на основе взаимного доверия, объективности и формирующихся у детей навыков самоанализа и рефлексии</p>
	<p>Коррекция осуществляется за счет эксплуатации времени (повторного объяснения и выполнения задания всеми детьми, вне зависимости от достигнутого общего и индивидуального результата каждого ребенка)</p>	<p>Контроль и коррекция образовательного процесса осуществляется с учетом достигнутых общих результатов. Педагог старается помочь детям, которые не достигли запланированных результатов</p>	<p>Контроль и коррекцию образовательного процесса педагог осуществляет в зависимости от степени решения проблемной ситуации и индивидуальных достижений детей</p>
<p>10. Результат образовательной</p>	<p>Педагог дает обобщенную оценку рабо-</p>	<p>Педагог дает конкретизированную оценку</p>	<p>Педагог дает конкретизированную оцен-</p>

деятельности	те детей на занятии и результатам, которых они достигли	деятельности детей	ку деятельности детей, способствует формированию у них самооценки
	Материал усвоен детьми фрагментарно и/или только отдельной группой воспитанников. Вместе с тем педагог реализовал все поставленные перед собой задачи. Но запланированные результаты освоения детьми содержания образования реализованы в процессе ОД не в полном объеме	Цели и задачи ООД достигнуты, основной материал освоен детьми в достаточном объеме. Формулировка цели совпадает с его содержательной реализацией. Педагог создал соответствующие условия, которые обеспечили качественное усвоение нового знания детьми в рамках темы	Поставленные цели и задачи ООД, их содержательная реализация и результативность представляют собой целостный процесс, обеспечивающий усвоение нового знания на качественном уровне. Дети получили стимул к дальнейшей самостоятельной познавательной деятельности
	Воспитывающий потенциал ОД реализован не в полной мере	Закреплен позитивный воспитывающий эффект	Закреплен позитивный воспитывающий эффект
	Итоги подводит педагог, который создает при этом «искусственную ситуацию успеха»	Подведение итогов носит дифференцированный характер (педагог привлекает детей к рефлексии)	Педагог организует рефлексию результатов деятельности с разных точек зрения: качество усвоения новых знаний, качество выполненной работы, эмоциональное состояние, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы

Характеристика уровней, которые предусматривает карта-матрица.

Педагог с репродуктивным уровнем развития своей педагогической деятельности может лишь воспроизвести перед детьми готовую информацию, преподнести им готовое знание, не стимулируя интереса и не мотивируя к активной познавательной деятельности, поиску и открытию нового знания. Он использует классические методы и приемы работы с детьми, которым его научили в педагогическом колледже или вузе. При этом грамотно реализует традиционную модель образовательного процесса, но не способен учитывать интересы, возможности и способности детей.

Активный уровень предусматривает желание и способность педагога творчески интерпретировать имеющиеся у него профессиональные знания и компетенции применительно к конкретной образовательной ситуации, к конкретной группе детей. Педагог с данным уровнем сформированности

педагогической деятельности хорошо знает методику, эффективно применяет ее в педагогической практике. Оставаясь в основном на позициях авторитарной педагогики, воспитатель по-прежнему отводит себе главную роль в образовательном процессе, но уже предпринимает попытки выстроить партнерские отношения с детьми и их родителями, реализовать субъектную позицию ребенка в образовательном процессе.

Чтобы достичь **интерактивного уровня** в своей педагогической деятельности, педагог должен овладеть методикой, педагогическими технологиями и высоким уровнем творчества в их применении. Interact от английского – общаться, взаимодействовать с кем-либо или с чем-либо; при этом взаимодействующие стороны должны оказывать влияние, воздействие друг на друга. Следовательно, интерактивность педагогической деятельности предусматривает постоянное взаимодействие педагога с детьми в образовательном процессе.

Интерактивная таблица для подсчета баллов и составления диаграммы

Ф. И. О. воспитателя

Группа

Дата заполнения

Компонент ОД	Подкомпонент	Уровень продуктивности педагогической деятельности		
		Репродуктивный	Активный	Интерактивный
1. Организация начала ОД, постановка образовательных задач (частных и промежуточных)	Формулирование целей и задач ОД	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
	Организация начала ОД	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
	Выполнение требований СанПиН к ОД	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
2. Организация РППС, необходимой для реализации образовательной деятельности	Содержание РППС	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
	Подбор раздаточного демонстрационного материала	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
3. Логика построения ОД, обоснованное соотношение ее частей	Соответствие этапов ОД поставленной цели	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
	Логика ООД	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
	Достижение результатов	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
4. Создание познавательно-игровой атмосферы ОД, стимулирование развития познавательной активности детей	Разнообразие используемых методов	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
	Метод формирования у детей новых знаний	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
	Познавательно-игровая атмосферы ОД	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
	Обеспечение оптимального темпа ОД	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
5. Формирование	Активность детей	1	2	3

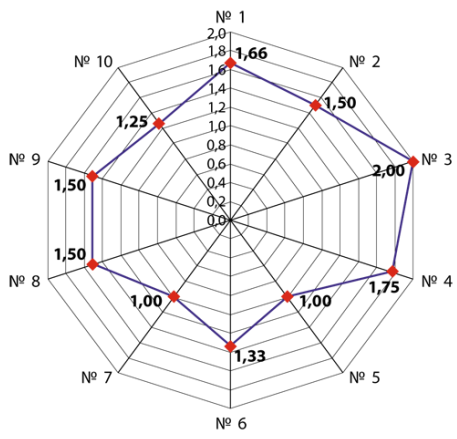
Компонент ОД	Подкомпонент	Уровень продуктивности педагогической деятельности		
		Репродуктивный	Активный	Интерактивный
мотивации и поддержка детской инициативы к решению проблемной ситуации	в ходе ОД	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Разнообразие используемых методов	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
	Формирование у детей умения организовывать свою деятельность	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
6. Реализация воспитательного потенциала ОД	Способы реализации воспитательного потенциала ОД	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
	Позиция воспитателя в ходе ОД	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
	Педагогическое сопровождение ОД	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
7. Реализация личностно-ориентированного подхода в организации ОД	Учет интересов, возможностей мотивации детей	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
	Форма организации ОД	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
	Мобильность структуры ОД	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
8. Роль педагога; стиль общения, взаимодействия, сотрудничества	Роль воспитателя в ходе ОД	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
	Уровень владением материалом	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
	Речь воспитателя	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
	Поведение, эмоциональность воспитателя в ходе ОД	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
9. Контроль и коррекция деятельности воспитанников в ходе ООД	Взаимодействие с детьми в ходе ОД	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
	Контроль и коррекция образовательного процесса	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
10. Результат образовательной дея-	Оценивание воспитателем деятельности	1	2	3

Компонент ОД	Подкомпонент	Уровень продуктивности педагогической деятельности		
		Репродуктивный	Активный	Интерактивный
тельности	детей	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Уровень усвоения детьми содержания ОД	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
	Степень реализации воспитывающего потенциала ОД	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
	Подведение итогов ОД	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>

Таблица подсчёта баллов

Компоненты ОД	Уровень		
	Репродуктивный	Активный	Интерактивный
1. Организация начала ОД, постановка образовательных задач (частных и промежуточных)	$(2 + 2 + 1) / 3 = 1,66$		
	–	2	–
	–	2	–
	1	–	–
2. Организация РППС, необходимой для реализации образовательной деятельности	$(1 + 2) / 2 = 1,5$		
	1	–	–
	–	2	–
3. Логика построения ОД, обоснованное соотношение ее частей	$(2 + 2 + 2) / 3 = 2$		
	–	2	–
	–	2	–
	–	2	–
4. Создание познавательно-игровой атмосферы ОД, стимулирование развития познавательной активности	$(2 + 1 + 2 + 2) / 4 = 1,75$		
	–	2	–
	1	–	–
	–	2	–
5. Формирование мотивации и поддержка детской инициативы к решению проблемной ситуации	$(1 + 1 + 1) / 3 = 1$		
	1	–	–
	1	–	–
	1	–	–
6. Реализация воспитательного потенциала ОД	$(1 + 2 + 1) / 3 = 1,33$		
	1	–	–
	–	2	–
7. Реализация личностно-ориентированного подхода в организации ОД	$(1 + 1 + 1) / 3 = 1$		
	1	–	–
	1	–	–
8. Роль педагога; стиль общения, взаимодействия, сотрудничества	$(2 + 2 + 1 + 1) / 4 = 1,5$		
	–	2	–
	–	2	–
	1	–	–
9. Контроль и коррекция деятельности воспитанников в ходе НОД	$(1 + 2) / 2 = 1,5$		
	1	–	–
	–	2	–
10. Результат образовательной деятельности	$(1 + 1 + 2 + 1) / 4 = 1,25$		
	1	–	–
	1	–	–
	–	2	–
	1	–	–

После того как воспитатель заполнил таблицу, старший воспитатель помогает ему выстроить диаграмму – профессиограмму педагога, которая наглядно показывает уровень развития его педагогической деятельности.



Пример профессиограммы воспитателя

Оценочный лист ключевых компетенций педагогов дошкольного образования

Уважаемый педагог! Оцените степень выраженности имеющихся у Вас представлений и способов профессиональной деятельности. Оценивание проводится по трехбалльной шкале.

1. Теоретические представления.

3 балла – Вы выделяете педагогические факты и явления, рассматриваете их развитие, объясняете и раскрываете их смысл. Можете воспроизвести во внутреннем плане последовательность действий, т.е. описать, почему надо делать именно так.

2 балла – Вы распознаете педагогические явления, выделяете и описываете их важнейшие внешние наблюдаемые признаки, однако затрудняетесь в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, описании последовательности действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. в описании, почему нужно делать так именно так.

1 балл – Вы затрудняетесь в распознавании педагогических явлений, выделений и описании их важнейших внешне наблюдаемых признаков.

Таблица 1

№п/п		Балл
1.1.1	О педагогическом анализе	
1.1.2	О содержании дошкольного образования	
1.1.3	О формировании системы целей и задач дошкольного образования	
1.1.4	О содержании реализуемой программы дошкольного образования	
1.1.5	О принципах построения образовательного процесса в ДООУ	
1.1.6	О необходимым материально-техническом оснащении образовательного процесса	
1.1.7	О способах педагогического исследования	
1.1.8	О передовом педагогическом опыте, педагогических инновациях	
1.2.1	О социальном заказе, предъявляемом к дошкольной образовательной системе	
1.2.2	О психолого-педагогических и возрастных особенностях детей	
1.2.3	О содержании средств, форм и методов передачи содержания дошкольного образования	
1.2.4	О содержании учебных материалов, используемых в дошкольном образовании	
1.2.5	О принципах отбора и композиции учебного материала	
1.2.6	О требованиях к педагогическому исследованию	
1.2.7	О прогнозировании педагогических исследований	
1.3.1	О видах планирования образовательного процесса в ДООУ	
1.3.2	О проектировании методического и дидактического оснащения занятий	
1.3.3	Об этапах познавательной деятельности детей	
1.3.4	О методах педагогического исследования	
1.3.5	О проектировании содержания педагогического исследования	
1.3.6	О создании предметно-развивающей среды в ДООУ	
1.3.7	О проектировании самообразовательной деятельности	
2.1.1	О видах педагогической диагностики	
2.1.2	Об основных средствах, формах и методах педагогического оценивания детей	

2.1.3	О видах педагогической деятельности	
2.1.4	О функциях педагогической деятельности	
2.1.5	Об оценивании профессионально-педагогической деятельности	
3.1.1	Об информировании детей о предстоящей деятельности	
3.1.2	О логике изложения материала, об образности, интонационной выразительности речи	
3.1.3	Об организации совместной деятельности	
3.2.1	О развитии субъектной позиции ребенка в разных видах деятельности	
3.2.2	О демонстрации выполнения дошкольниками разных видов деятельности	
3.2.3	О поддержании внимания детей	
3.2.4	О контроле и коррекции хода деятельности детей	
3.2.5	Об организации самообразования	
3.3.1	О формировании у детей ценностного отношения к миру	
3.3.2	Об ориентации детей в предстоящей деятельности	
3.4.1	Об инициировании активности детей	
3.4.2	О создании атмосферы заинтересованности в результате деятельности	
3.4.3	О формировании мотивов поведения детей	
4.1.1	О педагогическом воздействии	
4.1.2	О педагогической оценке, ее функциях	
4.1.3	О педагогическом общении с детьми	
4.2.1	О создании положительного психологического климата в группе	
4.2.2	О создании «ситуации успеха»	
4.2.3	О педагогическом конфликте	
4.2.4	Об этической защите детей	
4.3.1	О сигналах вербальной и невербальной коммуникации	
4.3.2	О проявлении переживаний, состояний детей	
Всего баллов		

Технология формирования оценочного листа основана на отражении совокупных коллективных представлений об актуальных и инновационных способах профессиональной деятельности педагогов ДООУ, определяемых самими педагогами в ходе работы с оценочными листами. Работа над заполнением оценочных листов обеспечивает рефлексию собственной деятельности.

Обработка оценочных листов предполагает подсчет поставленных баллов. Суммарные значения по обоим листам складываются и делятся пополам.

Для определения уровня профессиональной компетенции полученное количество баллов соотносится с баллами таблицы 3..

Использование оценочных листов дает возможность обеспечить индивидуализацию содержания образовательной программы повышения квалификации в ДООУ, при самообразовании, а также способствует развитию рефлексивных умений педагога.

2. Способы профессиональной деятельности

3 балла – Вы самостоятельно выдвигаете подтвержденные фактами, серьезными доводами перспективные цели деятельности, выбираете наиболее действенные средства и методы достижения цели в связи с оценкой условий деятельности, результат своей деятельности обоснованно прогнозируете и оцениваете собственные действия по его достижению.

2 балла – Вы применяете теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, т.е. определяете цели деятельности в конкретных условиях педагогической задачи, выбираете и обосновываете средства и способы достижения поставленной задачи, оцениваете полученный результат с точки зрения его соответствия поставленной педагогической задаче, однако затрудняетесь в оценке собственных действий.

1 балл – Вы не всегда осознанно применяете теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняетесь в определении педагогических целей в конкретных условиях, обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической цели и собственных действий по его достижению.

Таблица 2

№п/п		Балл
1.1.1	Определение причин, мотивов, целей педагогических явлений и выявление их взаимосвязи	
1.1.2	Анализ учебно-образовательной информации с учетом педагогических целей	
1.1.3	Определении соответствия поставленных целей конкретным задачам развития детей	
1.1.4	Анализ содержания учебных материалов	
1.1.5	Анализ эффективности форм организации обучения и форм занятий	
1.1.6	Анализ материально-технической базы	
1.1.7	Анализ своей деятельности	
1.1.8	Анализ соответствия содержания деятельности воспитанников поставленным задачам	
1.2.1	Перевод целей и содержания образования в конкретные педагогические задачи	
1.2.2	Прогнозирование развития качеств личности, чувств, воли и поведения воспитанников	
1.2.3	Выбор содержания, форм, методов и средств образования, соответствующих поставленным задачам	
1.2.4	Прогнозирование эффективности собственных педагогических воздействий на развитие детей	
1.2.5	Прогнозирование трудностей и ошибок, которые могут возникать у детей в ходе деятельности	
1.2.6	Постановка исследовательских задач и выбора соответствующих им методов	
1.2.7	Моделирование, мысленный эксперимент	
1.3.1	Определение доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа об-	

	разовательного процесса в ДОУ	
1.3.2	Планирование различных форм и видов самостоятельной деятельности детей	
1.3.3	Проектирование структуры учебного занятия	
1.3.4	Проектирование системы приемов стимулирования активности дошкольников	
1.3.5	Определение наиболее рациональных форм, методов, приемов и средств обучения	
1.3.6	Проектирование вариантов и способов создания личностно развивающей среды	
1.3.7	Проектирование этапов самообразовательной деятельности	
2.1.1	Педагогическая диагностика детей в различных видах деятельности	
2.1.2	Педагогическое оценивание психических процессов, состояний детей	
2.1.3	Определение «зоны ближайшего развития»	
2.1.4	Определение характера и уровня усвоения детьми нового материала	
2.1.5	Фиксация результатов собственной деятельности результатов развития детей	
3.1.1	Постановка перед воспитанниками целей и задач деятельности	
3.1.2	Изложение учебного материала с учетом уровня подготовленности детей, их жизненного опыта	
3.1.3	Совместный с детьми выбор цели деятельности, средств, трудовых действий и оценка результатов деятельности	
3.2.1	Учет собственной позиции ребенка в разных видах деятельности	
3.2.2	Создание проблемных ситуаций для развития познавательной активности воспитанников	
3.2.3	Распределение внимания, поддержание его устойчивости	
3.2.4	Формулирование вопросов, требующих применения самостоятельных умозаключений	
3.2.5	Формулирование вопросов в доступной форме	
3.3.1	Формирование у детей морально-ценностных установок	
3.3.2	Ориентация в изменяющихся условиях и педагогических ситуациях	
3.4.1	Развитие у детей устойчивого интереса к разным видам деятельности	
3.4.2	Актуализация знаний и жизненного опыта детей	
3.4.3	Создание ситуаций для проявления воспитанниками нравственных поступков	
4.1.1	Педагогическое воздействие	
4.1.2	Педагогическая оценка	
4.1.3	Реализация информативной, аффективной, регулятивной функций педагогического общения	
4.2.1	Создание положительного психологического климата в группе	
4.2.2	Создание «ситуации успеха» для каждого ребенка	
4.2.3	Разрешение педагогического конфликт	
4.2.4	Этическая защита детей	
4.3.1	Определение по внешним признакам степени вовлеченности детей в совместную деятельность	
4.3.2	Определение общего психологического настроения группы по поведению детей	
Всего баллов		

Характеристика уровней профессиональной компетенции педагогов ДОУ

Уровень	Характеристика
Недопустимый (0-10 баллов)	Специалист распознает педагогические явления, однако затрудняется в их характеристике, в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению
Критический (11-20 баллов)	Специалист распознает педагогические явления, описывает их внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в описании действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению
Допустимый (31-30 баллов)	Специалист распознает педагогические явления, выделяет и описывает их важнейшие, внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, в описании последовательных действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической цели, в оценке собственных действий по достижению
Достаточный (31-40 баллов)	Специалист выделяет педагогические факты и явления и раскрывает их смысл. Может во внутреннем плане произвести последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. описать, почему нужно делать именно так. Применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, т.е. определяет цели деятельности в конкретных условиях педагогической задачи, выбирает и обосновывает средства и способы достижения поставленной задачи, оценивает полученный результат с точки зрения его соответствия педагогической цели. Оценивает собственные действия по его достижению.
Оптимальный (свыше 41 балла)	Сформированные теоретические представления позволяют педагогу идентифицировать педагогические факты и явления, рассматривать их развитие, объяснять и раскрывать их смысл, воспроизводить во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. описывать, почему надо делать именно так; сформировать наиболее результативных способов профессиональной деятельности в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и

оценки педагогических ситуаций.
