

Консультация для родителей

«Интеллектуальное развитие»

Учитель-логопед I категории

Сарманаева В.И.

Что необходимо для того, чтобы ребенок не испытывал трудности в интеллектуальном развитии, обучении и коррекции звуков. Чтобы он был готов к обучению интеллектуально и психологически и его умственные функции: пространственные, логические и речевые должны достичь достаточного развития. Для этого необходимо осуществлять ежедневный контроль над ними. Контроль трудностей связан сегодня с нарушением работы мозга, и связано это либо из-за недостаточной связи между его отделами или в связи с нехваткой энергии для него. Поясним: в этом случае мозг ребенка функционирует как лампочка, работающая в полнакала. Для того, чтобы приступить к какой-либо деятельности, нужна активизация психических процессов, а для этого не хватает сил.

Процессы возбуждения и торможения оказываются разбалансированными, а ведь для переключения с одного вида деятельности на другой они должны включаться последовательно. Вот и получается, что ребенок, например, сидит над одним заданием и не может с ним быстро справиться. Проявление такой усталости-указывает на то, что энергетика мозга страдает, и начинаются необдуманные движения и действия.

На занятии дети плюются, отвлекаются, на обеде сосиской мешают компот. Уверяем, ваш ребенок вовсе не хотел вредничать, а просто в тот момент не думал, что делает. И все-таки, что препятствует гармоничному развитию функций, необходимых для интеллектуального развития и обучения?

Неблагоприятное протекание беременности, родов, неправильное соматическое развитие (не вовремя сел, пошел, позже стал говорить). Но ведь патологии беременности в развитии ребенка были всегда. Просто из жизни наших детей исчезло игровое начало. Все игры, в которые мы с вами раньше играли, заменили компьютеры, боевики, мультфильмы с военными действиями, книги с динозаврами, роботами и человеком-пауком. Значит, ребенку уже незачем представлять, что тарелка - это руль от машины (развитие знаковой

системы). Нет надобности, соизмерять расстояние при игре в прятки (не формируются пространственно-временные представления).

Как можно все-таки преодолеть задержки темпов развития детей? Если у ребенка не сформированы функции контроля, то он не умеет управлять своим поведением. Но мозг ребенка пластичен и функции восстанавливаются при усиленном контроле и помощи со стороны родителей, воспитателей, логопеда.

Общество вокруг нас часто бывает враждебно к детям и им необходимо чувствовать себя защищенными, уверенными и любимыми. Что вредно и полезно для мозга? Мозг любит: световой день, спортивные занятия, хорошо проветриваемые помещения, смену деятельности, бодрящие ароматы (хвои, цитрусовые). Мозг не любит: курения родителей, монотонных занятий, однообразной пищи, переутомления.

Рекомендации родителям

Подготовка детей к школе должна проходить в тесном контакте педагогов с родителями. Проводите наблюдения за объектами природы на прогулке, поиграйте в подвижные игры, загадайте ребенку загадки, почитайте стихи, порисуйте. Но дорогие взрослые, помните, что с ребенком можно заниматься только тогда, когда он хорошо себя чувствует, весел и бодр. Ничего нельзя навязывать ребенку. Занятия проводите в игровой форме, показывая, что это очень интересно и самому взрослому.

Родители, вам необходимо развивать все виды восприятия ребенка. При рассматривании натуральных предметов разрешайте ребенку трогать и ощупывать их, нюхать и пробовать на вкус. Пусть он убедится, погладив кожицу овощей, что помидор гладкий, а огурец пупырчатый; пусть сравнит вкус сладкого яблока и кислого лимона; пусть почувствует, что стеклянный стакан тяжелее пластмассового и т.п. Родители, вам необходимо регулярно проводить игровые развивающие занятия с ребенком

Родители - наберитесь терпения, будьте упорными - и тогда ваши усилия будут вознаграждены. К концу года увидите, как много нового узнал и научился делать ребенок, как пополнился его словарный запас, какой богатой стала связная речь.

Учитель – логопед Сарманаева В.И.